



Ikastetxearen Urteko Plana

2022-2023 ikasturtea

1. Sarrera *Introducción*

2021-2022 ikasturteko memorian oinarritu da Urteko Plana. Aurreko Zuzendaritza Proiektua bukatu da eta Zuzendaritza talde berria osatu da, urtebeterako. Hala ere, martxan dauden proiektuak epe luzeagora aurreikusten direnez, Zuzendaritza Taldeak bere egitasmoan uztartu eta Urteko Planean islatuko dira. Horri gehitu behar zaizkio LOMLOE curriculum berria inplementatzea eta Europar Batasunaren eskakizunei aurre egin beharra, irakasleen konpetentzia digitalari dagokionez batik bat.

Hori guztia kontutan izanik, honela zehaztu genitzake lan ildo nagusiak:

- Hegoa, Euskal Eskola Ingelesa, proiektuaren inplemetazioko lehen ikasturte honetan, proiektua aurrera ateratzeko beharrezkoak diren bitartekariak eta Administrazioaren babesa lortzea.
- B modalitateko Eleaniztasun proiektua inplementatu eta abian jartzea.
- Ikaskuntza sakondurako alfabetizazio anitzen ikuspegia (PTDL) Action Research erara pilotatzea eta, hala baloratuz gero, ikuspegia ICPan txertatzea.
- LOMLOEn oinarritutako curriculum berria aztertu eta ICPa berritzeko lehen urratsak ematea
- Ikastetxeko Digitalizazio Plana diseinatzea.
- Covid aurreko barne eta kanpo harremanetarako antolakuntza egiturak berreskuratzea.

El plan anual está basado en la memoria del pasado curso 2021-2022. Nos encontramos en un curso de tránsito tras haber finalizado el anterior proyecto de Dirección, a la espera de que salga la nueva convocatoria, previsiblemente cara al próximo curso 2023-2024, por lo que no contamos con un Proyecto de Dirección como tal. Sin embargo, el Centro ya había adquirido unos compromisos anteriores a los que es necesario dar continuidad. Por otra parte es preciso implantar el nuevo Currículum LOMLOE así como dar respuesta a las demandas del Marco Europeo en materia de Digitalización. Todo ello constituye un nuevo escenario al que nos debemos adecuar y que determinará el diseño de este Plan Anual:

Estas serán las líneas de actuación en las que se basará el diseño del Plan Anual:

- *Se trata del primer curso de implementación del nuevo proyecto “Hegoa, Euskal Eskola Ingelesa” y deberemos seguir trabajando para la consecución de los recursos necesarios para su implementación, así como del respaldo de la Administración en esta labor, principalmente para su difusión y estabilidad.*
- *Puesta en marcha e implementación del Proyecto Eleaniztasunerantz en modalidad B.*
- *Pilotaje de la implementación del enfoque de alfabetizaciones múltiples para un aprendizaje profundizado (PTDL) a través del diseño de algunas secuencias de Investigación-Acción e inclusión de ese enfoque en el PCC, si se considera adecuado.*
- *Formación en torno al nuevo marco Curricular basado en la LOMLOE y comenzar a elaborar el nuevo PCC.*
- *Diseño del Plan de Digitalización del Centro.*
- *Recuperar las estructuras organizativas internas y externas previas a la pandemia.*

Egiteko prozedura eta iturriak / Proceso de elaboración y metodología utilizada

- Hegoa Euskal Eskola ingelesa egitasmorako Hezkuntza Saileko Koordinazio Batzordea.
- 2022-2023 ikasturteko Ikastetxe antolakuntzarako ebazpena.
- Zuzendaritzako bilera.
- Aurreko ikasturteko memorian jasotako proposamenak.
- Ikuskaritzako eskola emaitzen txostena.
- *Comisión de Coordinación del Departamento de educación para el nuevo proyecto Hegoa, anglo-basque school.*
- *Resolución de organización del curso 2022-2023 en los centros públicos.*
- *Reunión del Equipo Directivo.*
- *Propuestas recogidas en la memoria del curso 2021-2022.*
- *Informe de resultados académicos de la Inspección de Educación.*

1.1. Helburu orokorrak *Objetivos generales*

1. Euskal Eskola Ingelesa martxan jartzea
2. Lidergo pedagogikorako egiturak sortzea:
 - 2.1. Ikastetxearen Hizkuntza Proiektua berritzeko
 - 2.2. Ikastetxearen Curriculum Proiektua berritzeari ekiteko
 - 2.3. Ikastetxearen Digitalizazio Plana diseinatzeko:
3. Ikastetxeko barne eta kanpo funtzionamendurako pandemiaren aurretiko egiturak berreskuratzea

1. *Implementación del proyecto Hegoa, Euskal Eskola Ingelesa*
2. *Establecer estructuras de liderazgo pedagógico para:*
 - 2.1. *Renovación del Proyecto lingüístico del Centro*
 - 2.2. *Comienzo de Renovación e implementación del Proyecto Curricular de Centro*
 - 2.3. *Diseño del Plan de Digitalización de Centro*
3. *Recuperación de las estructuras para el funcionamiento interno y externo del centro previas a la pandemia.*

2. Jardueren Planifikazioa *Planificación de las actividades*

1. Helburua

Hegoa Euskal Eskola Ingelesa martxan jartzea *Implementación del proyecto Hegoa Euskal Eskola Ingelesa*

JUSTIFIKAZIOA:

2020-2021 ikasturtean A modalidadeko "Eleaniztasunerantz" berrikuntza proiektuan parte hartzea erabaki genuen, hizkuntza proiektua berritzeko asmoz, Eskola Kontseiluaren onespenerekin. Horrek guztiak gure eguneroko praktiken, oinarri pedagogikoen, metodologia prozeduren eta helburu orokorren inguruan hausnarketa eta berrikuspen orokor bat egitea eskatzen zigun.

Baina 2021eko martxoak 18an Lurralde Ordezkaritzako Ikastetxe eta Plangintzaren ataleko arduradunaren deia jaso genuen. Bere azalpena honakoa izan zen: pandemia garaia orokorrean matrikulazio kanpaina asko jaitsi zuela ikastetxe guztietan, baina Intxaurren Hegoaren kasuan

JUSTIFICACION:

El curso 2020-2021 se decidió en Consejo Escolar tomar parte en el proyecto de renovación pedagógica "Eleaniztasunerantz" en la modalidad A con el objetivo de renovar el Proyecto Lingüístico del Centro. Nuestra intención era reflexionar y replantear las bases pedagógicas, enfoque metodológico y los objetivos generales sobre los que trabajábamos.

Pero el 18 de marzo de 2021 recibimos una comunicación telefónica del responsable del Departamento de Planificación de Centros. Se nos planteó que, si bien la situación covid había influido negativamente en la matriculación de todos los centros en general, en el caso del entonces "Intxaurren Hegoa" este descenso

matrikulazio jaitziera nabarmena izan zela. Ondorioz Ikastetxe eta Plangintzaren Atalekoek erabaki batzuk hartu zituztela ikastetxearen inguruan hurrengo ikasturteari begira: 2 urteko gela ez zela eskainiko jakinarazi zigun. Hala ere, Eskola bideragarria zela eta 2022-2023 ikasturtean **eskola proiektu berri batekin** irekiko zela: **Eskola Publiko Euskaldun eta Ingelesa**, ikasleak euskaldundu eta ingeleseko hizkuntza konpetentzia oso altua eskainiko zuena.

Ondorioz, egiten ari ginen proiektu berriaren helburuak birplanteatu behar izan genituen, epe ertainera eta epe luzera ere. Une horretan eskolan matrikulatuta zeuden ikasleei erantzuna emateko eta ikasturte honetan bertan ekin diogun proiektu berriarekin lotutakoak.

Hori horrela izanik, eskolako etorkizunari begira, eskolan une hartan ikasten ari ziren haurrei ere atzerriko hizkuntzaren presentzia areagotzeko asmoz, 2021-2022 ikasturtean hainbat esperientzia pilotu jarri ziren martxan:

- PYCTO Idazketa proiektua LH1 eta LH2 mailatan.
- SCIENCE pilotajea, LHko 3. eta 4. mailatan, natur zientziatako arloa STEAM ikuspegi batetik atzerriko hizkuntzan landuz (astean 4,5 ordu atzerriko hizkuntzan).
- Ingelesaren sarrera goiztiarra 3, 4 eta 5 urteko ikasleekin. Honekin batera, jolas garaietako zaintza batzutan ere ingeleseko erreferentia mantenduz.
- Jatorrizko hizkuntza laguntzailearen figura LHko maila guztietan (astean 12 ordu talde guztietan banatuta).

Esperientzia horien balorazioa egin ondoren, 2022ko martxoaren 24an, klaustroaren gehiengoak hurrengo 2022-2023 ikasturterako **B modalidadeko “Eleaniztasunerantz” proiektua** eskatzearen aldeko botoa eman zuen (abstentzio bakarrarekin) eta OOGak bere onespina eman zuen 2022ko martxoaren 29an.

Honakoa izango litzateke aurre ikusten zen eskolako hizkuntzen trataeraren progresio taula:

había sido especialmente notorio. En consecuencia, Planificación habría tomado una serie de decisiones cara al siguiente curso. No se ofertaría ningún aula de 2 años en Educación Infantil. Aún así, consideraban que la escuela era viable y que se volvería a ofertar en el curso 2022-2023 con un nuevo proyecto de escuela pública de Inmersión Euskara-Inglés que tendría como objetivo, además de euskaldunizar al alumnado, ofrecer un nivel de competencia elevado en lengua inglesa.

En vista de lo anterior, tuvimos que replantear los objetivos de nuestro proyecto, tanto a medio como a largo plazo. Objetivos ligados al alumnado que ya estaba matriculado en el centro y ligados también al nuevo proyecto que acabamos de iniciar este mismo curso.

Se decidió que, sería conveniente acrecentar la presencia de la lengua extranjera también en los niveles que ya se encontraban matriculados en el centro y el curso pasado se pusieron en marcha distintas experiencias piloto en lengua extranjera:

- *Proyecto PYCTO-escritura en 1º y 2º de Educación Primaria.*
- *Pilotaje SCIENCE en 3º y 4º cursos de EP, impartándose el área de ciencias naturales en lengua inglesa, desde un punto de vista STEAM (4,5 horas semanales en lengua extranjera).*
- *Introducción temprana al inglés en 3, 4 y 5 años de educación infantil, manteniendo un referente de habla inglesa también en algunos recreos.*
- *Incorporación de la figura del auxiliar de conversación en todos los cursos de EP (12 horas semanales repartidas en todos los niveles).*

Se valoraron las distintas experiencias muy positivamente y el 24 de marzo de 2022 el claustro aprobó por amplia mayoría, con una única abstención, participar en el proyecto de innovación “eleaniztasunerantz” en modalidad B, con el Vº Bº del OMR el 29 de marzo.

El siguiente cuadro, representa la implantación progresiva de los distintos modelos lingüísticos que estarán presentes en la escuela en los próximos cursos.

2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031	2031-2032
	HH2	HH3	HH4	HH5	LH1	LH2	LH3	LH4	LH5	LH6
X	HH3	HH4	HH5	LH1	LH2	LH3	LH4	LH5	LH6	
HH3	HH4	HH5	LH1	LH2	LH3	LH4	LH5	LH6		
HH4	HH5	LH1	LH2	LH3	LH4	LH5	LH6			
HH5	LH1	LH2	LH3	LH4	LH5	LH6				
LH1	LH2	LH3	LH4	LH5	LH6					
LH2	LH3	LH4	LH5	LH6						
LH3	LH4	LH5	LH6							
LH4	LH5	LH6								
LH5	LH6									
LH6										
								<p>Proyecto plurilingüe Modalidad A <u>Hizkuntzen tratuera integrala</u></p> <p>Proyecto Plurilingüe Modalidad B <u>Arlo bat ingelesez</u></p> <p><u>Proiektu berria</u></p>		

Hegoa, Euskal eskola Ingelesa proiektuarekin lotutako jarduerak Actividades relacionadas con el proyecto Hegoa, Anglo Basque School	Arduraduna-agentekak <i>Responsables-agentes</i>	Denboralizazioa <i>Temporalización</i>	Lorpen adierazleak <i>Indicadores de nivel de consecución</i>
Arloren bat ingelesez landuko duten ikasmila guztietarako gutxienez C1 ingeles eskakizuna duten irakasleak kontratatzea. <i>Contratación de profesorado con requisito de nivel C1 o superior en inglés para todos los niveles de impartición de algún área curricular en lengua inglesa</i>	Zuzendaritza Hezkuntza saileko langileria atala <i>La Dirección (Departamento de Personal Delegación Territorial)</i>	2022ko Uztaila-iraila COCU <i>(julio-septiembre 2022)</i>	Ingelesez joratu beharreko arlo guztietan irakasleek C1 gutxienezko eskakizun maila izan dute. <i>Todo el profesorado encargado de impartir algún área en lengua extranjera ha tenido una capacitación de nivel C1 o superior.</i>
Meritu lehiaketa deialdirik egon ezean, ZZEE bidez gutxienez C1 ingeles eskakizuna duten irakasleak egonkortzea. <i>Dotar de estabilidad al profesorado que ocupe una plaza con requisito de un nivel C1 o superior de inglés a través de CCSS (en caso de que no</i>	Koordinazio Batzordea <i>La comisión de Coordinación</i>	Deialdiarekin batera <i>Cuando salga la convocatoria</i>	HHko egiturako 3 lanpostu egonkortu, gutxienez C1 duten irakasleei ZZEE emanaz. <i>Se ha dotado de estabilidad a 3 plazas estructurales de EI a través de CCSS cubiertas por el profesorado actual con perfil C1 de inglés o superior.</i>

<p>hubiera convocatoria de Concurso de Méritos).</p> <p>3</p>			<p>LHko egiturako 2 lanpostu egonkorta dira, gutxienez C1 duten irakasleekin, ZZEE bidez.</p> <p><i>Se ha dotado de estabilidad a 2 plazas estructurales de EP a través de CCSS cubiertas por el profesorado actual con perfil C1 de inglés o superior.</i></p> <p>Aholkulari lanpostua egonkotur da, gutxienez C1 irakasleari ZZEE emanaz</p> <p><i>Se ha dotado de estabilidad a la plaza de consultor a través de CCSS cubiertas por el profesorado actual con perfil C1 de inglés o superior.</i></p>
<p>Planteatutako helburuak lortze aldera, hizkuntza estrategia eta praktika metodologikoen inguruan hausnarketa eta prestakuntza jarduerak antolatu eta aurrera eramatea.</p> <p><i>Organización de actividades formativas para la reflexión y diseño de estrategias lingüísticas y prácticas metodológicas que nos permitan lograr los objetivos propuestos</i></p>	<p>BeA</p> <p><i>Responsable de Renovación pedagógica</i></p>	<p>Lehen Hiruhilabetean</p> <p><i>Durante el primer trimestre</i></p>	<p>PYCTO idazketa Rosser Ballesteros:</p> <p>PYCTO idazketa ikastaroa egin dute LHko 1., 2. eta 3. mailako tutoreek, Atzerriko hizkuntza irakasleak, laguntza irakasleek eta PTEk.</p> <p><i>Los tutores de 1º, 2º y 3º de EP, el profesorado de apoyo y PTs, así como la profesora de lengua extranjera, han tomado parte en las sesiones de formación de PYCTO escrita.</i></p> <p>Irakasleak programako arduradunekin koordinatu dira, bai on line, bai eskolan bertan.</p> <p><i>El profesorado se ha coordinado con los responsables del proyecto tanto de forma on-line como presencial.</i></p>

		<p>Zailtasunak eta zalantzak argitu dira eta irakasleek modu autonomoan erabili ahal izan dute plataforma.</p> <p><i>Se han aclarado las posibles dudas y dificultades y se ha conseguido utilizar la plataforma de manera autónoma.</i></p> <p>Berritzeguneko Hizkuntzen eta edukinen trataera integralari buruzko mintegia (CLIL) Lui García Gurrutxaga. Donostiako Berritzegunea:</p> <p>Irakasle liberatua hilean behin joan da mintegira.</p> <p><i>Seminario sobre el tratamiento integral e integrado de las lenguas (CLIL). Lui García Gurrutxaga, Berritzegune de Donostia.</i></p> <p><i>La profesora liberada ha acudido al seminario mensualmente.</i></p> <p>Proiektu globalizatuen metodologia ikuspegia: Idoia Mendizabal</p> <p>Irakasle berriek parte hartu dute prestakuntza saioetan.</p> <p>Bai behin betiko bai behin behineko irakaslegoak baliagarritzat jo du prestakuntza hau IHPan ezarritako oinarri metodologikoaren arabera lan egin ahal izateko.</p> <p>Eleaniztasuna eta hezkuntza: Itziar Elorza EHU</p>
--	--	--

		<p>Lehen saioan klaustro osoak parte hartu du.</p> <p><i>El claustro en su totalidad ha participado en la sesión introductoria.</i></p> <p>Adituak geletan behaketak egin ditu, komunikazio egoerak aztertzeko.</p> <p>Irakasleei feedback-a emateko eta eskuhartzea diseinatzeko, zikloka bildu da hurrengo 4 prestakuntza saioetan.</p> <p>Se ha reunido con el profesorado por ciclos en las cuatro sesiones siguientes para hacer la devolución y programar la intervención.</p>
		<p>Pluriliteracies for deeper learning: Idoia Mendizabal</p> <p>Edinburgoko mintegian jasotakoa klaustroari azaldu zaio.</p> <p><i>Se han transmitido al claustro las nociones trabajadas en el seminario de Edimburgo.</i></p> <p>Action Research egitura bat diseinatu da ikuspegi berri honen inplementazio eta ebaluaziorako.</p> <p><i>Se ha diseñado una estructura de investigación-Acción para implementar y evaluar este enfoque.</i></p> <p>Science irakasleek parte hartu dute egitasmoan.</p> <p><i>El profesorado encargado de impartir Science en inglés ha tomado parte en esta iniciativa.</i></p> <p>Ikuspegia atzerriko hizkuntzaz gain, euskaraz ere aplikatu da.</p>

			<p><i>Se ha implementado este enfoque también en lengua vasca.</i></p> <p>Pasatako galdetegiaren arabera, klaustroaren %80ak ikuspegi metodologiko hau modu positiboan baloratu du. <i>El 80% del profesorado ha valorado este enfoque de forma positiva según se ha recogido en el cuestionario correspondiente.</i></p>
Proiektua Ezagutzera emateko jarduerak <i>Actividades encaminadas a dar a conocer el proyecto</i>	Arduraduna-agenteak <i>Responsables-agentes</i>	Denboralizazioa <i>Temporalización</i>	Lorpen adierazleak <i>Indicadores de nivel de consecución</i>
<p>Hedabideetan eta sare sozialetan proiektuaren martxari buruzko artikuluak argitaratzea</p> <p><i>Difundir los pormenores del proyecto en los medios de comunicación y las redes sociales</i></p>	<p>Zuzendaritza Taldea</p> <p>Responsable TIC</p>	<p>Urritik-ekainera</p> <p>Astean behin</p>	<p>LH5 eta 6. mailako ikasleek DV digitalean proiektuari buruzko erreportaia argitaratu dute.</p> <p><i>El alumnado de 6º de EP ha publicado un artículo en DVdigital, sobre el proyecto hegoa Anglo Basque</i></p> <p>Hitza, Berria, DV eta beste hedabideetara prentsa oharrak bidali dira proiektuarekin lotutako ekintzen berri emateko.</p> <p><i>Se han enviado notas de prensa a Berria, DV y otros medios referentes a distintas actividades que ese desarrollan en el centro.</i></p> <p>Facebook, instagram eta Twitter sare sozialetan eguneratze jarraia egin da eskolako ekintzen berri emanez, gutxienez astean behineko maiztasunarekin</p> <p><i>Se han mantenido actualizadas las redes sociales (facebook instagram y twitter), al menos semanalmente, con noticias relacionadas con el desarrollo del proyecto</i></p>

			<p>Era berean, Hegoa.eus Web orriko edukina eguneratu da.</p> <p><i>Del mismo modo, se ha mantenido actualizada la página web del centro.</i></p> <p>Eskolako web orriako egitura eta edukina eguneratu da, Hegoa-euskal eskola ingelesa egitasmoaren berri emanez.</p> <p><i>Se ha actualizado el contenido de la página web actualizando e incluyendo toda la información relevante respecto del proyecto Hegoa Anglo basque School.</i></p>
<p>Donostiako eragin anglofonoko erakundeetara gure proiektuaren berri ematea</p>	Batzorde Teknikoa	<p>Lehen hiruhilekoan Durante el primer trimestre</p>	<p>Eskolaren hezkuntza eskaintza jasotzen duten flier edo triptikoak banatu dira Donostian eragin anglofona izan dezaketen hainbat erakundetan (Talent House, Nanogune, Miramongo ikerguneetan, EHU...)</p> <p><i>Se han repartido trípticos informativos (fliers) de la oferta educativa de Hegoa en distintas entidades con influencia anglófona (Talent house, Nanogune, empresas del parque tecnológico de Miramón, UPV...)</i></p>
<p>Eskolako irudi korporatibo berria ezagutzera emateko ekintzak burutzea</p> <p><i>Realización de actividades en el barrio que difundan la nueva imagen del centro.</i></p>	Haurtxoak Guraso elkarteak	1. Hiruhilekoan	<p>Irteera desberdinetan eskoalaren irudia zabaltzeko logo berrituarekin petoak erabili dira: "learning english outdoors", Euskaraldia, Liburuaren eguna...</p> <p><i>Se han utilizado los nuevos petos actualizados para proyectar al barrio la imagen del centro en distintas actividades: "learning English outdoors", Euskaraldia, liburuaren eguna...</i></p>

2. Helburua

Lidergo pedagoikorako egiturak sortzea:

- Ikastetxearen Hizkuntza proiektua berritzeko
- Ikastetxearen Curriculum Proiektua berritzeari ekiteko
- Ikastetxearen Digitalizazio Plana diseinatzeko:

Establecer estructuras de liderazgo pedagógico para:

- *La renovación del Proyecto lingüístico del Centro*
- *Comienzo de Renovación e implementación del Proyecto curricular de Centro*
- *Diseño del Plan de Digitalización de Centro*

2.1. Ikastetxeko Hizkuntza Proiektuaren Berrikuntza/Renovación del Proyecto lingüístico del centro

Ikastetxeko Hizkuntza Proiektuaren Berrikuntza <i>Renovación del Proyecto lingüístico del centro</i>	Arduraduna-agentek <i>Responsables-agentes</i>	Denboralizazioa <i>Temporalización</i>	Lorpen adierazleak <i>Indicadores de nivel de consecución</i>
Eleaniztasun Batzordea eratu <i>Constitución de la Comisión de Plurilingüismo</i>	BeA <i>Responsable de Renovación pedagógica</i>	Irailan <i>En septiembre</i>	Hizkuntza batzordea eratu da. <i>Se ha constituido la comisión de plurilingüismo</i> Batzordea 15ean behin bildu da <i>La comisión se ha reunido quincenalmente</i>
Eskolako Hizkuntza egoeraren diagnostika egitea	Eleaniztasun batzordea <i>La comisión de plurilingüismo</i>	Lehen hiruhilabeteetan <i>En el primer trimestre</i>	Batzordea eratu da. <i>Se ha constituido la comisión</i> Eskolako ikasleen hizkuntza egoera aztertu da <i>Se ha estudiado la realidad lingüística del alumnado</i> AMIA identifikazioa egin da <i>Se ha cumplimentado el DAFO</i>

			Hobekuntza plana diseinatu da <i>Se ha diseñado el plan de mejora</i>
<p>Hegoa Anglo Basque School proiektu berriari begira Hezkuntza-Hizkuntza proiektu berriak diseinatzen hastea.</p> <p><i>Comenzar con la revisión y diseño del los Proyectos Educativo y Lingüístico del Centro, cara al nuevo proyecto Hegoa Anglo-Basque School</i></p>	<p>BeA</p> <p><i>Responsable de Renovación Pedagógica</i></p>	<p>Ikasturtean zehar</p> <p><i>A lo largo del curso</i></p>	<p>Ikastetxearen Hizkuntza Proiektu berria diseinatzen hasi gara <i>Se ha puesto en marcha el diseño del nuevo Proyecto lingüístico de centro</i></p> <p>Curriculum berria aztertu ondoren, Hezkuntza proiektuaren berrikuspena egin da. <i>Tras estudiar el nuevo currículum, se ha revisado el Proyecto Educativo de centro</i></p>
<p>2023-2024 ikasturtean martxan jartzeko, HH 4 eta 5 urtekoen sekuentzia didaktikoak diseinatu <i>Diseño de nuevas secuencias didácticas para 4 y 5 años de EI cara al curso 2023-2024</i></p>	<p>Irakasle Liberatua Irakasle anglofonoen arretarako irakaslea HH4ko irakaslea</p> <p><i>Profesor liberado, profesor de dedicación al posible alumnado anglófono, Profesor de 4 años de EI</i></p>	<p>Ikasturtean zehar</p> <p><i>A lo largo del curso</i></p>	<p>HHko 4 eta 5 urtekoentzat Sekuentzia Didaktiko eleanitz berriak diseinatu dira <i>Se han creado nuevas secuencias didácticas plurilingües para los niveles de 4 y 5 años de EI</i></p> <p>Sekuentzia horiek aurrera eraman ahal izateko baliabideak eskuratu dira <i>Se ha dotado al centro de los recursos didácticos necesarios para implementar las nuevas secuencias didácticas.</i></p>
<p>Hegoa Anglo Basque proiektu berrirako baliabide hornikuntza</p> <p><i>Provisión de recursos para el nuevo proyecto Hegoa Anglo Basque School</i></p>	<p>Batzorde teknikoa</p>	<p>Lehen Hiruhilabeteen</p>	<p>Ikus-entzunezko baliabide berriak eskuratu dira bai euskaraz, bai ingelesez. <i>Se ha dotado al centro de nuevo material audiovisual tanto en euskara como en inglés.</i></p> <p>Waterstones liburu denda britaniarrarekin akordio batetara iritsi gara baliabideak eskuratzeko eta banku transferentzia</p>

			<p>bidez ordaindu ahal izateko.</p> <p><i>Hemos llegado a un acuerdo con la librería británica Waterstones para adquirir los materiales y efectuar el pago vía transferencia bancaria.</i></p> <p>HH2 eta HH3 geletarako gutxienez arbel digital interaktibo bat instalatuta da.</p> <p><i>Se ha Instalado al menos una pantalla digital interactiva en las aulas de 2 y 3 años.</i></p>
<p>Irakasleen ingeleseko jarotasuna eta jatorrizko hitzunen espresio idiomatikoak naturaltasunez erabiltzeko Atzerriko Hizkuntza prestakuntza</p> <p><i>Formación en lengua extranjera para el profesorado enfocada a mejorar la fluidez verbal y familiarizarse en el uso natural de expresiones idiomáticas</i></p>	<p>Batzorde teknikoa <i>La comisión técnica</i></p>	<p>Ikasturtean zehar (astean behin, egunairakasleen mailaren arabera)</p> <p><i>Semanalmente, a lo largo del curso (el día dependerá del nivel de cada docente)</i></p>	<p>HHko irakasleek astelehenero izan dute prestakuntza saioa.</p> <p><i>El profesorado de El ha recibido la formación los lunes.</i></p> <p>B2 mailako irakasleek asteartero izan dute prestakuntza saioa.</p> <p><i>El profesorado con perfil B2 ha recibido la formación los martes.</i></p> <p>C1 edo C2 mailako irakasleek ostegunero izan dute prestakuntza saioa.</p> <p><i>El profesorado con perfil C1 o superior ha recibido la formación los jueves.</i></p> <p>Pasatako galdetegiaren arabera, irakasleen %80ak baliagarritzat jotzen ikastaroa.</p> <p>Según el cuestionario pasado al profesorado, el 80% ha valorado positivamente esta formación.</p>

			<p>Ingeles ikastaroko irakasleak hizkuntza aholkularitza funtzioa bete du eta ingelesez sortutako baliabide didaktikoak zuzentzen lagundu die irakasleei.</p> <p><i>La profesora de inglés ha desempeñado la función de asesoría y ha ayudado al profesorado a corregir los recursos didácticos que se han ido creando.</i></p>
<p>Barne koordinaziorako eta Hezkuntza Sailarekin koordinatzeko batzordeak mantentzea</p> <p><i>Continuar con los grupos de trabajo creados para la coordinación interna y con el Departamento de Educación</i></p>	<p>Zuzendaritza taldea <i>El Equipo Directivo</i></p>	<p>Ikasturtean Zehar</p>	<p>Batzorde Teknikoa osatu da.</p> <p><i>Se ha constituido la comisión técnica.</i></p> <p>Batzorde teknikoa astero bildu da azteazkenetan.</p> <p><i>La comisión técnica se ha reunido semanalmente los miércoles.</i></p> <p>Koordinazio batzordea hilean behin bildu da Hezkuntza Lurralde Ordezkaritzan.</p> <p><i>La comisión coordinadora se ha reunido mensualmente en la Delegación Territorial de Educación.</i></p>
<p>Proiektua Donostia mailan ezagutzera ematea.</p> <p><i>Difundir y dar a conocer el proyecto en San Sebastián</i></p>	<p>Batzorde Teknikoa <i>La comisión técnica</i></p>	<p>Ikasturte hasieratik matrikulazio kanpaina bitarte</p> <p><i>Desde el comienzo de curso hasta la campaña de prematrícula</i></p>	<p>Hezkuntza Sailak komunikazio kanpaina antolatzeko laguntza eskaini du.</p> <p><i>El Departamento de educación ha colaborado en el diseño y puesta en marcha de la campaña de comunicación.</i></p> <p>Eskolako señaletika hiru eletan dago</p> <p><i>La señalética del centro es trilingüe.</i></p> <p>Intxaurrendoko eskola eremuko zenbait familia euskaldunek haien seme-alabak gure eskolan matrikulatzea lortu da.</p> <p><i>Se ha conseguido animar a las familias euskaldunes del área de influencia de</i></p>

			<p><i>Hegoa para que matriculen a sus hij@s en este centro.</i></p> <p>Eskola eremutik kanpoko ikasleak erakarri ditugu gure eskoalara.</p> <p><i>Hemos conseguido atraer a alumnado procedente de otras zonas de la ciudad.</i></p> <p>Ikasle anglofonoak erakartzea lortu dugu.</p> <p><i>Se ha conseguido atraer a alumnado anglófono a nuestro centro.</i></p>
--	--	--	--

Ikastetxearen Curriculum Proiektua berritzeari ekin <i>Comienzo de Renovación e implementación del Proyecto curricular de Centro</i>	Arduraduna-agentek <i>Responsables-agentes</i>	Denboralizazioa <i>Temporalización</i>	Lorpen adierazleak <i>Indicadores de nivel de consecución</i>
<p>LOMLOEn oinarritutako curriculum berria aztertu eta horretarako Hezkuntza Sailak antolatu duen Prestakuntza ekintzan parte hartzea (On line)</p> <p>Tomar parte en la formación sobre el nuevo currículum basado en la LOMLOE que ha preparado el Departamento (On line)</p>	BeA	Azaroan?	<p>Klaustroaren %100ak Curriculum berriaren inguruko prestakuntzan parte hartu du eta agindutako atazak bete ditu.</p> <p>La totalidad del claustro ha participado en las sesiones de formación on-line sobre el nuevo currículum y ha llevado a cabo las tareas encomendadas.</p>
<p>Curriculum berriaren inplementazioa.</p> <p>Implementación del nuevo currículum.</p>			<p>1., 3. eta 5. Mailatarako sekuentzia didaktiko berriak curriculum berriaren egitura kontuan izanda diseinatu dira.</p> <p><i>Se han diseñado las nuevas secuencias didácticas para 1º, 3º y 5º de EP teniendo en cuenta la nueva estructura curricular</i></p>
<p>Curriculum berriari egokitutako ICPa berritzeari ekitea</p> <p><i>Comenzar a redactar el nuevo PCC basado en este currículum</i></p>	BeA	<p>Bigarren hiruhilekoan</p> <p><i>El segundo trimestre</i></p>	<p>ICPa berrikusi da eta curriculum berriaren ezaugarrietara egokitzen hasi gara.</p> <p><i>Se ha revisado el PCC y se ha comenzado a adecuar</i></p>

			<i>a las características del nuevo currículum.</i>
--	--	--	--

Ikastetxearen Digitalizazio Plana diseinatu <i>Diseño del Plan de Digitalización de Centro</i>	Arduraduna-agentekak <i>Responsables-agentes</i>	Denboralizazioa <i>Temporalización</i>	Lorpen adierazleak <i>Indicadores de nivel de consecución</i>
			<p>Digitalizazio Batzordea eratu da. <i>Se ha constituido la Comisión de Digitalización</i></p> <p>Lehen hiruhilekoan astero bildu da. <i>Durante el primer trimestre se ha reunido semanalmente</i></p> <p>Gainontzean beharren arabera bildu da, ostegunetako ordutegia horretarako erreserbatuz. <i>El resto del curso se ha reunido en función de las necesidades, reservando los jueves para este menester.</i></p> <p>Ikastetxearen eta irakasleen gaitasun digitalaren mailaren diagnostikoa egin da, Hezkuntza Sailak ezarri dituen tresnen bidez (selfie for schools...) <i>Se ha diagnosticado el nivel de competencia digital del centro y del profesorado mediante las herramientas establecidas por el Departamento.</i></p> <p>Ikastetxearen indargune eta ahulezien diagnosa egin da AMIA identifikatuz. <i>Se ha realizado el diagnóstico del centro indentificando las fortalezas y debilidades (DAFO)</i></p>

		<p>Hobekuntza plana diseinatu da. <i>Se ha diseñado el plan de mejora.</i></p> <p>Mentorea batzorde Digitala dinamizatzeaz arduratu da eta aktak jaso ditu.</p> <p><i>El mentor se ha encargado de dinamizar la comisión y recoger acta de las reuniones.</i></p> <p>Ikastetxearen Proiektu Digitalean jasoko den estrategia digitala prestatu da. <i>Se han definido las líneas estratégicas de actuación que quedarán recogidas en el Plan de digitalización.</i></p> <p>Klaustroak Moodle plataformaren bidez prestakuntza bateratuko moduetan parte hartu du. <i>El claustro ha participado en los módulos de formación unificada a través de la plataforma Moodle.</i></p> <p>Klaustroaren %80ak A1 edo A2 konpetentzia digitalaren ziurtagiria eskuratu du. El 80% del claustro ha obtenido la acreditación A1 o A2 de competencia digital.</p> <p>Mentoreak egindako lanaren eta proiektuak ikastetxean sortutako inpaktuaren urteko memoria egin du, Ikaskuntzaren eta Hezkuntza Berrikuntzaren <i>Zuzendaritzak onartutako ereduaren arabera.</i></p> <p><i>El mentor ha reflejado el impacto del trabajo realizado y del proyecto en el centro y ha quedado</i></p>
--	--	---

			<p><i>recogido en la memoria anual.</i></p> <p>Digitalizazio plana diseinatu eta hezkuntza Berrikuntza atalari bidali zaio.</p> <p><i>Se ha diseñado El PDC y se ha enviado al departamento de Renovación Pedagógica.</i></p>
<p>Ikasgunea plataforma martxan jartzen hasi (helburu hau bi ikasturtetarako planteatzen da).</p> <p>Beste ikastetxe batekin harremanetan jarriko gara, partekatuz ikasteko.</p> <p><i>Ir poniendo en marcha la plataforma Ikasgunea (este objetivo se plantea a dos años vista). Nos pondremos en contacto con otro centro para que nos tutorice y oriente en su puesta en marcha.</i></p>	<p>IKT batzordea eta Zuzendaritza Taldea</p> <p><i>La comisión TIC y el equipo directivo</i></p>	<p>Bigarren hiruhilabetean</p> <p><i>Durante el segundo trimestre</i></p>	<p>Lauaizeta Ikastolako Ikasgune kudeatzailearekin harremanetan jarriko gara eta orientabideak jasotuko ditugu.</p> <p><i>Nos hemos puesto en contacto con la persona responsable de la Ikastola Lauaizeta y se nos han dado pautas para su puesta en marcha e implantación.</i></p>
<p>Koaderno digitalen erabilera martxan jartzea.</p> <p>Comenzar a implementar el uso del cuaderno digital.</p>	<p>IKT batzordea eta Zuzendaritza Taldea</p> <p>La comisión TIC y el equipo directivo</p>	<p>Bigarren eta hirugarren hiruhilabetetan</p> <p>Durante el segundo y tercer trimestre.</p>	<p>Ikasturte bukaeran irakasleen %80a koaderno digitala erabiltzen hasia da.</p> <p>A final de curso el 80% del profesorado ya ha comenzado a utilizar el cuaderno digital.</p>

3. Helburua

Ikastetxeko barne eta kanpo funtzionamendurako pandemiaren aurretiko egiturak berreskuratzea

Recuperación de las estructuras para el funcionamiento interno y externo del centro previas a la pandemia.

<i>Adin desberdinetako ikasleen jardueraren bertikalak antolatzea</i>	<i>Arduraduna-agentek</i> <i>Responsables-agentes</i>	<i>Denboralizazioa</i> <i>Temporalización</i>	<i>Lorpen adierazleak</i> <i>Indicadores de nivel de consecución</i>
Eskola osoak parte hartuko duen sekuentzia didaktiko bat diseinatu eta inplementatzea	BeA Ikasketa Burua	Otsailean <i>En febrero</i>	Eskolako ikasmaita guztietan "Diving into the ocean-Ozeanoan"

<p><i>Diseño e implementación de una secuencia didáctica en la que participarán todos los grupos</i></p>	<p><i>El responsable de renovación pedagógica y la Jefatura de Estudios</i></p>		<p>murgilduz” sekuentzia didaktikoa garatu da.</p> <p><i>Se ha desarrollado la secuencia didáctica “Diving into the ocean-sumergiéndonos en el océano” en todos los cursos.</i></p> <p>Ziklo guztietako ikasleek, gutxienez bi ekintza partekatu dituzte beste bi ziklotako ikasleekin.</p> <p><i>El alumnado de todos los ciclos han compartido como mínimo 2 actividades con el alumnado de otros ciclos</i></p> <p>Jasangarritasun ikuspegia landu da, bai zehar lerro bezala, bai bertikalki.</p> <p><i>Se ha trabajado el concepto de sostenibilidad tanto de forma transversal como verticalmente.</i></p> <p>LHko 3. zikloan Lurraren kontserbazioaren inguruan sekuentzia didaktiko bat diseinatu eta martxan jarri da.</p> <p><i>En el 3er ciclo se ha diseñado e implementado la secuencia didáctica en torno a la conservación del planeta.</i></p> <p>LHko 2. zikloan materia eta energia gaiarekin batera, plastikoen eta kutsaduraren inguruan antzezlan bat prestatu dute.</p> <p><i>En el 2º ciclo se ha trabajado la materia y la energía y se ha preparado una obra teatral sobre la contaminación de los plásticos.</i></p> <p>NOLEGako emanaldien barruan antzezlan</p>
--	---	--	---

			<p>guraso, beste maila eta beste eskoletako ikasleen aurrean antzestu dute.</p> <p><i>Se ha representado la obra en el marco del proyecto NOLEGA, ante las familias, alumnado del centro y alumnado invitado de otros centros.</i></p> <p>LHko 1. ziklokoan birzirkulaketa inguruko sekuentzia didaktikoan txertatu dute proiektua.</p> <p><i>En el primer ciclo, se ha incluido el proyecto vertical en la secuencia referente al reciclaje.</i></p> <p>Azarotik abendura bitarte, zikloen arteko koordinazio guneak antolatu dira sekuentziaren alderdi amankomunak adosteko.</p> <p><i>De noviembre a diciembre se han organizado oportunidades para la coordinación inter-ciclos de los aspectos comunes de la secuencia.</i></p>
<p>Irakur zaletasuna bultzatzeko jarduerak</p> <p>Actividades encaminadas al fomento del hábito lector</p>	<p>Arduraduna-agentek</p> <p>Responsables-agentes</p>	<p>Denboralizazioa</p> <p>Temporalización</p>	<p>Lorpen adierazleak</p> <p>Indicadores de nivel de consecución</p>
<p>Mediateka eta gelako liburutegien dinamizazioa</p>			
<p>Mediateka astean hiru eguerditan antolatu eta iriki, jangelako jolas garai ordutegian.</p> <p><i>Organización y puesta en marcha del servicio de mediateca tres veces a la semana en horario de recreo de comedor</i></p>	<p>Mediateka</p> <p>Arduraduna-Jangela arduraduna</p> <p><i>Responsable de Mediateca y responsable de comedor</i></p>	<p>azarotik ekainera</p> <p>De noviembre a junio</p>	<p>Ikasleek baliabide hau erabiltzen dute eta batzazbeste, 25 ikasleko gehienezko aforoaren %80a bete da.</p> <p><i>El alumnado ha utilizado este recurso y se ha completado como media el 80% del aforo máximo de 25 alumnos.</i></p> <p>Liburuen mailegurako karnetak erabili dira eta liburu berriak “tejuelo” eta barra kode sistema modu egokian erabiliz katalogatu dira.</p>

			<p>Se han utilizado los carnés para el servicio de préstamos y se han catalogado los nuevos libros con el sistema de tejuelos y código de barras adecuado.</p> <p>Ikasleek iradokizun buzoia hornitu eta erabili dute gutxienez behin liburuak baloratu eta aukeratzeko orduan.</p> <p><i>Los lectores han transmitido y utilizado el buzón de sugerencias para recomendar y elegir sus lecturas</i></p> <p>Jangelako jolasgaraietan gatazka eta istiluak modu esanguratsuan gutxitu dira eta baliabidea era positiboan baloratzen da elkarbizitza osasungarri batetarako tresna lagungarri bezala, bai jangelako langileen eta baita irakasleen aldetik ere, jasotako balorazio orrien arabera.</p> <p><i>El nivel de conflictividad del recreo del comedor ha descendido significativamente y tanto el personal de comedor como el personal docente ha valorado positivamente este servicio en los cuestionarios pasados a este respecto como recurso que favorece la convivencia en el centro.</i></p>
<p>Mediatekako baliabideak geletako irakurketa txokoetara zabaldu</p> <p><i>Extender los recursos de la mediateca a los rincones de lectura de las aulas</i></p>	<p>Mediateka dinamizatzailea</p> <p>Irakasleak</p> <p><i>Los tutores y el dinamizaor de la mediateca</i></p>	<p>Ikasturtean zehar</p> <p><i>Durante el curso escolar</i></p>	<p>Geletako liburutegiak gutxienez hiruhilabetean behin berritu dira.</p> <p><i>Se han renovado los libros de las bibliotecas de aula al menos una vez por trimestre.</i></p>
<p>Adin desberdinen arteko tutorizazioa- irakurketa konpartituak</p> <p><i>Tutorización y lectura-compartida entre edades diferentes</i></p>	<p>Mediateka dinamizatzailea</p> <p>Ikasleak</p> <p>Irakasleak</p> <p><i>Alumnos, tutores y el dinamizaor de la mediateca</i></p>	<p>Ikasturtean zehar</p> <p><i>Durante el curso escolar</i></p>	<p>Adin desberdineko ikasle batzuek beste adineko ikasle batzuekin batera testuak irakurri dituzte, ikasturtean behin gutxienez.</p>

			<i>Los niños de distintas edades han compartido lecturas al menos una vez durante este curso</i>
Intxaurrondoko Kultur Etxearekin Elkarlana. Colaboración con la Casa de Cultura de Intxaurrondo			
Intxaurrondoko kulturetxeko liburutegira bisitak <i>Visitas a la Biblioteca de la Casa de Cultura de Intxaurrondo</i>	Liburutegiko koordinazio arduraduna eta mailako tutoreak <i>La coordinadora de la Biblioteca y los tutoras de los cursos participantes.</i>	Lehen hiruhilabeteen zehar, asteazken arratsaldetan	HH eta LHko 1. eta 2. mailako ikasleek liburutegiaren funtzionamendua ezagutzeko bisitak egin dituzte. <i>El Alumnado de El y de 1º y 2º de EP han visitado la biblioteca de la Casa de Cultura para conocer su funcionamiento</i>
Galtzagorri Elkartearen eskutik “Liburuen Altxorra” “Liburuen altxorra” de la mano de la Asociación Galtzagorri			
Ikasleentzat liburuen aurkezpen saioa (zikloka) <i>Sesión de presentación a los alumnos (por ciclos) del contenido de “liburuen altxorra”</i>	Galtzagorriko arduraduna eta LH3., 4., 5., eta 6. mailako tutoreak. El responsable de Galtzagorri y los tutores de 3º, 4º, 5º y 6º de EP	Maiatzak 19an El 19 de mayo	Ikasleek arretaz jaso dituzte, maleta ibiltariaren barruan dauden liburuei buruz Galtzagorri elkarteko arduradunak emandako azalpenak. <i>Los alumnos y alumnas han escuchado con atención las explicaciones del responsable de la actividad, referidas a los libros que contiene la maleta</i>
Liburuen altxorreko liburuak irakurtzea Lectura de los libros que contiene el cofre-maleta “Liburuen altxorra”	Tutoreak Los tutores	Maiatzak 19tik, ekainaren 15era Del 19 de mayo al 15 de junio	Ikasleek maleta barruko liburu bat irakurri dute gutxienez eta hari buruzko fitxa bete dute iritzia azalduz <i>Los alumnos y alumnas han leído al menos un ejemplar de los que contiene la maleta y han cumplimentado la ficha correspondiente, expresando su opinión.</i>
“Liburuen altxorreko” irakurketei buruzko jasoketa solasaldia <i>Sesión tertulia-debate sobre las lecturas realizadas</i>	Galtzagorriko arduraduna eta LH3., 4., 5., eta 6. mailako tutoreak.	Ekainak 15 15 de junio	Ikasleek ekimenez parte hartu dute irakurritakoaren inguruko solasaldian. <i>Los alumnos han participado activamente</i>

	<i>El responsable de Galtzagorri y los tutores de 3º, 4º, 5º y 6º de EP</i>		<p><i>en la tertulia de valoración de las lecturas realizadas.</i></p> <p>Ikasleen %80ak baliagarri bezala baloratu du liburuen aukeraketarako jasotako aholkularitza. <i>El 80% del alumnado ha valorado positivamente la asesoría a la hora de elegir los libros.</i></p> <p>Hurrengo ikasturtera begira, irakasleen %80ak Galtzagorri elkarteak bidalitako ebaluazio orria betetzerakoan modu positiboan baloratu du ekimen hau. <i>El 80% de los tutores han valorado de forma positiva esta iniciativa en la hoja de evaluación a cumplimentar para la Asociación Galtzagorri cara a mantener esta actividad el próximo curso.</i></p>
KULTURAZ BLAI literatur astea Semana literaria “Kulturaz Blai”			
Literatur Ibilbideak auzoan zehar Itinerarios literarios por el barrio	Irakurmena lantzeko batzordea	<p>Liburuaren Egunaren osteko astean (Apirilaren 24tik 28ra)</p> <p>En la semana del Día del Libro (del 24 al 28 de abril)</p>	<p>Auzoko leku desberdinetan irakurketa-guneak antolatu dira. <i>Se han organizado recorridos literarios en diferentes lugares del barrio.</i></p> <p>Familiiek ekimenez parte hartu dute ekintza honetan. <i>Las familias han participado activamente en las lecturas</i></p> <p>Inguruko beste erakunde batzuetako irakurleek parte hartu dute: Lauaizetako ikasleak, Txarako aiton-amonak, Berritzeguneko aholkularia... <i>Se ha contado con la colaboración lectora de otros estamentos del barrio: alumnado de Lauaizeta, residentes de</i></p>

			<p><i>Txara, Referente del berritzegune, ...</i></p> <p>Eskolako hizkuntzen- mapa isladatzen duten irakurketak egin dira, eskolako hiru irakas-hizkuntzetan bai behintzat.</p> <p><i>Se han realizado lecturas que reflejan el mapa lingüístico del centro y se han leído textos al menos en las tres lenguas de impartición.</i></p>
<p>Liburuaren Eguna Día del Libro</p>			
<p>Irakurketa Maratoia Maratón de lectura</p>	<p>Eleaniztasun Batzordea</p> <p><i>Comisión de plurilingüismo</i></p>	<p>Apirilaren 24tik 28rako astean</p>	<p>Eskola sarreran atrila kokatu da eta “Irakurketa Maratoia” antolatu da.</p> <p><i>Se ha instalado un atril en la entrada principal y se ha llevado a cabo el “Maratón de Lectura”</i></p> <p>Ikasle, irakasle ta familiek irakurketetan parte hartu dute, bai irakurle, bai entzule bezala.</p> <p><i>Alumnos, profesores y familias han participado en el maratón tanto como lectores como en calidad de oyentes.</i></p>
<p>Irakurketa partekatuak <i>Lecturas compartidas</i></p>	<p>Tutore eta hizkuntza espezialistak <i>Los tutores y especialistas de lenguas</i></p>	<p>Liburuaren Egunaren osteko astean (Apirilaren 24tik 28ra)</p> <p>En la semana del Día del Libro (del 24 al 28 de abril)</p>	<p>Gelen arteko bikoteak osatu eta ipuin, olerki eta testu mota desberdinak modu partekatuan irakurri dituzte.</p> <p><i>Se han emparejado distintos grupos para leer distintos tipos de textos de forma compartida.</i></p>
<p>Irakurketa Txirrina <i>Suena el timbre y ¡a leer!</i></p>	<p>Tutore eta hizkuntza espezialistak <i>Los tutores y especialistas de lenguas</i></p>	<p>Apirilaren 24ko astean La semana del 24 de abril</p>	<p>Egunean behin edo bitan, Txirrinak “ez ustean” jo duenean, ikasleek egiten ari zirenari utzi eta haien gustuko liburu bat hartu dute 10 minutuz irakurtzeko.</p> <p><i>Se ha tocado el timbre de manera “sorpresa” una o dos veces al día y el alumnado ha interrumpido lo que</i></p>

			<i>estuviese haciendo para dedicar 10 minutos a leer lo que quisieran.</i>
Idazleak Ikastetxeetan			
Zehazteke	LH3 eta LH4. mailako mailako Tutoreak Tutores de 3º y 4º de EP	Zehazteke	Zehazteke
Inguruko beste ikastetxe, erakunde, zerbitzu eta elkarteekin elkarlana bultzatu <i>Impulsar la cooperación con otros centros, instituciones, asociaciones y servicios del barrio</i>	Arduraduna-agentek Responsables-agentes	Denboralizazioa Temporalización	Lorpen adierazleak Indicadores de nivel de consecución
Auzoko elkarteekin bildu eta beraien proposamenak zabaltzea <i>Impulsar propuestas recogidas de las asociaciones del barrio</i>	Auzoko Plazara Goaz elkarte Guraso elkarte Zuzendaritza Lauaizetako Institutua Auzoko kultur-etxe haurtxokoa <i>La asociación Plazara Goaz</i> <i>Asociación de padres</i> <i>La Dirección</i> <i>Instituto de Lauaizeta</i> <i>El "haurtxoko" de la casa de cultura del barrio</i>	Iraila-maiatza <i>Septiembre-mayo</i>	Webgunean ekintzen berri ematea Bileretan parte hartzea <i>Información de las actividades en la web</i> <i>Participación en las reuniones</i> Gabonetako eskulanak Mahai jokoak Petanka- boloak Ipuin kontaketa Eskolako bizipenak partekatzea
Txara egoitza eta gure ikastetxearen arteko "belaunaldi arteko" proiektua adostu eta bideratu <i>Acordar y llevar a cabo las actividades del "proyecto intergeneracional" del centro</i>	Txarako orientatzailea Zuzendaritza <i>EL Orientador de Txara</i> <i>La Dirección</i>	Azaroa- ekaina <i>Noviembre-junio</i>	<i>Manualidades de Navidad</i> <i>Juegos de mesa</i> <i>Petanca- bolos</i> <i>Cuenta cuentos</i> <i>Compartir las vivencias de la escuela</i>
Eskolak auzoko tradiziozko zenbait ekitaldietan parte hartzea <i>Participar en actos tradicionales del barrio</i>	Irakasleria Gurasoak Guraso elkarte <i>Profesorado</i> <i>Padres</i> <i>Asociación de Padres</i>	Azaroa- otsaila <i>Noviembre-febrero</i>	Kaleko ospakizunetan elkarrekin parte hartu dugu <i>Se ha participado conjuntamente en las celebraciones tradicionales</i>

<p>Bigarren Hezkuntako Lauaizetako ikastetxearekin AUSPOA proiektuan parte hartu.</p> <p><i>Participar en el Proyecto AUSPOA del Centro de Educación Secundaria Lauaizeta</i></p>	<p>Lauaizeta Ikastetxea Intxaurren Ikastetxea</p>	<p>Kurtso osoan zehar <i>A lo largo de todo el curso</i></p>	<p>Kurtso bukaeran aztertuko dugu konprometua lortu den</p>
<p>“Euskaraldia” ekimenean parte hartu eta ekimena familietara zabaldu.</p> <p><i>Tomar parte en la iniciativa Euskaraldia de este año.</i></p>	<p>Batzordea Irakasleria Guraso Elkartea <i>El comité organizador, profesorado y AMPA</i></p>	<p>Lehen hiruhilabeteetan <i>Primer trimestre</i></p>	<p>Belarri prest eta ahobizi ugari lortu ditugu Ikasleek egindako lanak plazaratu dira Familiek parte hartu dute <i>Se ha conseguido la participación de las familias en calidad de “belarri-prest y ahobizi”</i> <i>Se han proyectado al barrio los trabajos realizados por los alumnos.</i></p>

3. Ikastetxearen funtzionamendu atalak

Aspectos de funcionamiento general del Centro

3.1. 2022-23 IKASTURTEKO EGUTEGIA

IRAILA

AL.	AS.	AZ.	OG.	OR.	LR.	IG.
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

16 egun 74 ordu

URRIA

AL.	AS.	AZ.	OG.	OR.	LR.	IG.
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

...19.egun 95 ordu

AZAROA

AL.	AS.	AZ.	OG.	OR.	LR.	IG.
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

21 egun 105 ordu

ABENDUA

AL.	AS.	AZ.	OG.	OR.	LR.	IG.
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
27	28	29	30	31		

15 egun 74... ordu

URTARRILA

AL.	AS.	AZ.	OG.	OR.	LR.	IG.
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

16 egun 80 ordu

OTSAILA

AL.	AS.	AZ.	OG.	OR.	LR.	IG.
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	13
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

20 egun 100 ordu

MARTXOA

AL.	AS.	AZ.	OG.	OR.	LR.	IG.
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

23 egun 115 ordu

APIRILA

AL.	AS.	AZ.	OG.	OR.	LR.	IG.
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

10 egun 50 ordu

MAIATZA

AL.	AS.	AZ.	OG.	OR.	LR.	IG.
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

22 egun 110 ordu

EKAINA

AL.	AS.	AZ.	OG.	OR.	LR.	IG.
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

15 egun 72 ordu

177 egun 875 ordu

3.2. Ebaluazioen egutegia *Calendario de evaluaciones*

HAUR HEZKUNTZAN:

- **IKASTURTE HASIERAN** tutoreek **ikasle berrien gurasoekin** bakarkako bilera egingo dute informazioa trukatzeko.
- **IKASTURTEAREN BUKAERAN** txosten idatzia.
- **Bakarkako bilerak.** Gutxienez, 2 bilera, lehenengo edo bigarren hiruhilekoetan bat, eta beste bat ikasturtearen bukaeran. Ikasturtean zehar, irakasleek edo gurasoek beharra ikusten badute, bakarkako behar adina bilera egingo dira.

▪ LEHEN HEZKUNTZA:

- **KURTSO HASIERAN** tutoreek **ikasle berrien gurasoekin** bakarkako bilera egingo dute informazioa trukatzeko
- **HIRUHILABETE BAKOITZAREN BUKAERAN** informe idatzia eramango dute etxera .
- **Bakarkako bilerak.** Gutxienez, 2 bilera, lehenengo edo bigarren hiruhilekoetan bat, eta beste bat kurtsoaren bukaeran. **Ikasturtean zehar**, irakasleek edo gurasoek beharra ikusten badute, bakarkako behar adina bilera egingo dira.

▪ EDUCACION INFANTIL:

- **A COMIENZOS DE CURSO** los tutores/as se reunirán personalmente con las familias de los nuevos/as alumnos/as para intercambiar información.
- **A FINALES DE CURSO** un informe escrito
- **Reuniones individuales.** Como mínimo 2 reuniones, una en el primero o segundo trimestre, y otra a final de curso. A lo largo del curso se realizarán todas las reuniones que las familias o profesorado consideren necesarias.

▪ EDUCACION PRIMARIA:

- **A COMIENZO DE CURSO** los tutores/as se reunirán personalmente con las familias de los nuevos/as alumnos/as para intercambiar información.
- **Al FINAL DE CADA TRIMESTRE** llevarán a casa un informe escrito.
- **Reuniones individuales.** Como mínimo 2 veces, una en el primero o segundo trimestre y otra a final de curso. A lo largo del curso se realizarán todas las reuniones que las familias o profesorado consideren necesarias.

EBALUAZIO BILEREN EGUTEGIA 2022-2023

1. EBALUAZIOA		2. EBALUAZIOA		3. EBALUAZIOA	
HH2 eta HH3	Azaroak 15 Asteartea			HH2 eta HH3	Maiatzak 25 Osteguna
HH4 eta HH5	Azaroak 17 Osteguna			HH4 eta HH5	Maiatzak 23 Asteartea
LH 1	Abenduak 5 Astelehena		Martxoak 14 Asteartea		Maiatzak 22 Astelehena
LH2	Azaroak 28 Astelehebna		Martxoak 9 Osteguna		Maiatzak 29 Astelehena
LH3	Abenduak 13 asteartea		Martxoak 20 Astelehena		Maiatzak 30 Asteartea
LH4	Abenduak 12 Astelehena		Martxoak 16 Osteguna		Ekainak 5 Astelehena
LH 5	Azaroak 29 Asteartea		Martxoak 6 Astelehena		Ekainak 1 Osteguna
LH 6	Abenduak 1 Osteguna		Martxoak 13 Astelehena		Ekainak 6 Asteartea
TXOSTENAK BUKATUTA	Abenduak 19 Astelehena		Apirilak 24 Ostirala		Ekainak 14 Asteazkena

3.3. Lan taldeen banaketa *Distribución de equipos de trabajo*

LAN TALDEAK					
PYCTO IDAZKETA	HIPI	INE	JANGELA	ANIZTASUN TALDEA	
Enara Lapuente Borja Arrieta Ainhoa Ormaetxea Mertxe Puertas Maite Cortés Lurdes Argiñano	Amaia Illarramendi Cristina Mendiluze	Lurdes Argiñano	Mila Echeverría Maddi Arzak	Jasone Domínguez-Macaya Mertxe Puertas Maite Narvaiza (Idoia Beristain) Iñaki Arizmendi	
BATZORDEAK					
PEDAGOGIA	BATZORDE ERAGILEA	ELKARBIZITZA TALDEA	ELEANIZTASUNE RANTZ PROIEKTUA	IKT BATZORDEA	EUSKARA BATZORDEA
Mila Echeverría Idoia Mendizabal Jasone Domínguez-Macaya Izaskun Ruiz de Gauna Iñaki Arizmendi	Lui García Iñaki Arizmendi Maite Cortés Idoia Mendizabal Joanna Moraza	Jasone Domínguez-Macaya Idoia Mendizabal Iñaki Arizmendi	Idoia Mendizabal Maite Cortés Izaskun Ruiz de Gauna Ainhoa Zaldivia	Iñigo Ibero Idoia Mendizabal Elena Pemán Iñaki Arizmendi Itziar García	Kristina Mendiluz Lurdes Argiñano Anna Castro Olatz Berrocal

- Mentoreen mintegira Iñigo Ibero joango da.
- Idazkariak jarraituko du AKA eginkizunarekin eta eremu ekonomikoarekin.
- Jangelako arduradunak Maddi Arzak eta Mila Echeverría dira.
- Musikako Irakaslea Lasarteko Berritzeguneak antolatzen duen mintegira joango da hilean behin.
- *Este curso el mentor digital, Iñigo Ibero, asistirá a los seminarios de formación TIC*
- *La secretaria del centro realizará las tareas de administración así como las tareas de gestión económica.*
- *Respecto de la gestión del comedor, este año los responsables serán Maddi Arzak y Mila Echeverría*
- *La profesora de música acudirá al seminario organizado en el Berritzegune de Lasarte (on-line)*

3.4. Tutoretzen banaketarako irizpideak *Criterios de distribución de tutorías*

Tutore berak zikloa osatzea eta ahal bada, ziklo guztietan eskolako dinamika ezagutzen duen irakasle bat egotea

Que sea un mismo tutor/a el que complete un ciclo educativo. A ser posible que en todos los ciclos esté situado un profesor-a que conozca la dinámica del centro

Irakasleria eta tutoretzen banaketa
Profesorado y distribución de Tutorías

IZEN ABIZENAK	MAILA-ETAPA.TALDEA	KARGUA
Idoia Mendizabal Zugasti	Lehen Hezkuntza	Zuzendaria/BeA
Iñaki Arizmendi Azpillaga	Lehen Hezkuntza	Ikasketa burua/BeA
M. Milagros Echeverría Echeverría	Haur Hezkuntza 2 urte laguntzak	Idazkaria/HH2 laguntzak/ziklo koordinatzailea/jangela
Itziar García Tolosa	HH2	Tutorea
Ainhoa Zaldivia Oreja	HH3	Tutorea
Anna María Castro Díaz	HH4	Tutorea
Pablo Tejada Aiala	HH5	Tutorea
Borja Arrieta Rojo	LH1	Tutorea
Enara Lapuente Urchueguía	LH2	Tutorea/ Pykto koordinatzailea
Ainhoa Ormaetxea Esnaola	LH3	Tutorea
Izaskun Ruiz de Gauna	LH4	Tutorea/ ziklo koordinatzailea
Nora Goddi Mendizabal	LH5	Tutorea 2/3
Mikel Landa Echeverria	LH5	Tutorea 1/3
Jara Azaara Echeverría Benito (Xabier Oreja Elezgaray)	LH6	Tutorea
Maite Cortés Eizaguirre	LH1 eta LH2 Pycto LH1, LH2 eta LH3 (ordu bana) ingelesez	Proiektu berrirako irakaslea/LH Atzerriko hizkuntza
Olatz Berrocal Arrayago	HH4-5 LH3-4-5-6	Ingeleseko irakaslea
Iñigo Ibero Urbietta	MENTORETZA	IKT arduraduna/ Digitalizazio plana
Kristina Mendiluze Setas	HH eta LH	Musika/HIPI
Maddi Arzak Artzelus	LH	Gorputz Hezkuntza/Jangelako Arduraduna
Jasone Domínguez-Macaya	HH3-4-5 arreta zuzena-LH	Aholkularia
Mertxe Puertas Gonzalez	HH5 eta LH1 eta LH2	Pedagogia terapeutika
Maite Narvaiza Badas (Idoia Beristain)	LH3, LH4, LH5 eta LH6	Pedagogia terapeutika
Elena Pemán Ripalda	LH	IKT, SARE SOZIALAK/WEB/INE
Lurdes Argiñano Errarte	HH eta LH	INE/PT
Irati Carrión Castillo		ALE (partekatua)
Joanna Moraza Erauskin	HH eta LH	Anglofonoen arreta 2/3
Amaia Illarramendi Arzalluz	HH eta LH	Anglofonoen arreta 1/3 eta HIPI 1/3
<p>Hezkuntza Bereziko Hezitzaileak- Especialistas en apoyo educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> Aitziber Lizarra Fernández 		

3.5. Jarduera eskusiboa saioen antolaketa *Organización de sesiones de dedicación exclusiva*

Astelehena 12:30 - 14:15	Asteartea 12:30 - 13:30	Asteazkena 12:30 - 13:30	Osteguna 12:30 - 13:30
Formakuntza (HH Ingelesa, bestelako formakuntzak ostegunetara pasatzen dira)/ <i>Formación (Inglés HH, el resto de formaciones se realizarán eljueves).</i>	Gurasoak/ <i>Familias</i> Mailako bilera/ <i>Reuniones de nivel</i> B2 mailako ingeles prestakuntza/ <i>Formación de inglés nivel B2</i>	HHn etapa bilera/LHn ziklo bilera/ <i>Klaustroak</i> <i>Reuniones de ciclo/etapa/Reuniones de claustro</i>	Batzordeak 15ean behin/ <i>Comisiones quincenalmente</i> C1- C2 mailako ingeles prestakuntza/ <i>Formación de inglés nivel C1-C2,</i>

3.6. Ikasleak taldekatzeko irizpideak *Criterios de agrupación del alumnado*

Talde elkarketak planteatzen dira hainbat arlotan, nahiz eta kasu batzuetan bi irakasle batera egon. HHn batez ere, eremu desberdinen arteko zirkulazioa bultzatu nahi da, ikasleen arteko elkarrekintza aukerak areagotzeko. Bestalde, eskolako proiektu orokorretan ikuspegi bertikal batetik, adin nahasketa bultzatzen jarraituko da, bai presentzial bai telematikoki bada ere (Euskaraz blai ...) Hizkuntza bultzatzeaz gain, talde heterogeneoak lortzea da helburua.

Se optará por agrupamientos flexibles dependiendo del área o actividad, aunque se mantendrán dos profesores según sea el caso. Se pretende impulsar la circulación entre entornos de aprendizaje diversos, especialmente en EI y promover así la interacción de los niños. Así mismo, se mantendrá la verticalidad en los proyectos generales tanto presencial como telemáticamente (Euskaraz blai...) a la hora de organizar los grupos de forma que sean lo más heterogéneos posible, también en cuanto a la edad.

3.7. Hezkuntza errefortzua eta laguntza antolatzeko irizpideak *Criterios de organización del apoyo y del refuerzo educativo*

Kontutan izanik Hezkuntza Premia Bereziak dituzten ikasleak arrazoi oso desberdinegatik izan ditzaketela, laguntzak antolatzeko garaian ere irizpideak desberdinak izan daitezke. Hala ere irizpide orokor batzuk mantentzen saiatuko gara:

- Pedagogia Terapeutikoko irakasleen laguntzak banatzeko orduan, lehentasuna emango zaie Mapan sartuta dauden ikasleei, beti ere haien tipologia ren arabera. NCE duten ikasleek lehentasuna izango dute beti.
- Bestalde baliabide pertsonalak kudeatzeko garaian, ikasle bakoitzarentzat erreferente pertsonal ahal den eta gutxien izan daitezen saiatuko gara. Horregatik, PTak maila eta ziklo berdineko ikasleekin mantentzen saiatuko gara, hauen laguntza eta jarraipena errazteko. Gauza bera egingo da HIPI edo INE laguntzak antolatzeko orduan.
- Ahal den neurrian eta ikasleak integratzeko asmoz, laguntzak gela arruntean emango dira. Hala ere, eduki aldetik atzerapen handiegia dagoenean, eta laguntzak gelaz kanpo eman behar badira, zikloka

talde txikiak antolatzen saiatuko gara, baliabide pertsonalak aurrezteko, bereziki HIPI laguntzak emateko orduan. Horretarako, ordutegiak antolatzeko garaian, ziklo bakoitzeko euskara saioak ordutegi berean jarriko dira, horrela laguntzak bi geletako ikasleek aldi berean aprobetxatu ditzaten.

- Baliabide pertsonalez gain, indartze neurri bezala talde banaketak egingo dira, ikasle kopurua talde txikiagotan banatuz (desdobleak, INE...).
- HPBko bestelako profesionalen laguntza behar duten ikasleei erantzun egokiena emateko (hezitzaile, logopeda...), tutoreekin ordutegi aproposena adostuko da.
- Berandu eskolatutako ikasleek ere indartze neurriak jasoko dituzte gelako martxara lehen bai lehen egokitu ahal izateko.
- Atzerriko herrialdeetatik datozen ikasleek HIPI laguntza jasoko dute eta legeak onartzen dituen kasuetan Euskara Salbuespen eskaera egingo da.

Teniendo en cuenta la naturaleza diversa del alumnado con NEAEs, se tendrán en cuenta criterios diferentes a la hora de organizar los apoyos y el refuerzo en estos casos. No obstante trataremos de respetar algunos principios generales:

- *Se dará prioridad a aquellos alumnos que estén incluidos en el Mapa escolar a la hora de distribuir los apoyos del profesorado de Pedagogía Terapéutica, dependiendo de su tipología y teniendo siempre preferencia aquellos alumnos y alumnas que tengan ACI.*
- *Se intentará mantener el número más reducido posible de personal de referencia para el alumnado, de manera que se concentrarán los niveles y ciclos de referencia de los profesores de PT, HIPI e INE para su mejor aprovechamiento y seguimiento.*
- *Nuestro objetivo es fomentar un enfoque inclusivo hacia el alumnado con NEAEs, para lo que, siempre que sea posible, se intentará organizar los apoyos dentro del aula ordinaria. Sin embargo, cuando la diferencia de contenidos a trabajar obligue a hacerlo fuera del aula (en especial se aplica a las horas de refuerzo de HIPI), se intentará organizar los horarios de las distintas áreas y los distintos grupos de manera que sea posible atender a este alumnado en grupos pequeños.*
- *Además de los recursos personales, se adoptarán medidas dirigidas a reducir el número de alumnos mediante desdobles coordinados con el profesorado de distintas especialidades (INE...).*
- *Los tutores y demás profesionales (educadores, logopeda ...) coordinarán los horarios y sesiones de manera que los apoyos respondan de la manera más adecuada al alumnado con NEAEs.*
- *Las nuevas incorporaciones por parte del alumnado recibirán refuerzos para poder adaptarse cuanto antes al ritmo de la clase.*
- *Los nuevos alumnos provenientes de fuera de la CAV recibirán ayuda de HIPI y en los casos de que la ley lo permita, se solicitará la Exención de Euskara.*

3.8. OOGaren partaideak

OOGaren partaideak [titularrak] *Composición del OMR [titular]*

OOGa berritzeko deialdia atera da eta abendurako berritu beharra dago.

Izen-abizenak	Irakasleak	gurasoak	Adm. zerbitz	udala	BATZORDEAK	Iraupena lkasturt.
Barbarín Magaldi, Maite		X				2
Benavente Claveras, Bihotz		X			Ekonomia/Económica	
Carmona Rodriguez, Amaia		X				2
Cebreiro Casal, Noelia		X				2
Gametxo Iparragirre, Ana Belen		X			Iraunkorra/Permanente	
González Campayo, Verónica		X				
González Recaola, Marian		X				2
García Ribado, Jorge		X				2
Maritxalar Abanda, Nagore		X				2
Monente Igea, Eva		X				
Rico Marcos, Erika (GE-AMPA)		X			Eskolaz kanpoko Ekintzak-Actividades extraescolares	
Sevilla Aldaz, Jaione		X			Eskolaz kanpoko Ekintzak-Actividades extraescolares	
Tobío Fuentes, Virginia		X				
Vela Sainza, Sonia		X			Ekonomia/Económica	
Arizmendi Azpillaga Iñaki	X					
Echeverría Benito, Jara Azaara	X					
Echeverría Echeverría, Milagros	X				Iraunkorra, Segurtasun eta Higienea, Ekonomia, Jangela eta BAT, Covid 19	
Ibero Urbieta, Iñigo	X				Ekonomia	
	X				Iraunkorra	
Lapuente Urchueguia, Enara	X					
Mendiluze Setas, Kristina	X					
Mendizabal Zugasti, Idoia	X				Elkarbizitza, BAT, Eskola orduz kanpoko ekintzak	
Peman Ripalda, Elena						2
Puertas Gonzalez, Mertxe	X				Elkarbizitza, BAT , Jangela	2
Tejada Ayala, Pablo						
Altuna Oronoz, Ana				X		
García Millán, Erika				X		

OOGaren partaideak [ordezkoak, azaltzen diren lehentasun ordenean] *Composición del OMR [suplentes, en orden de prioridad]*

IZEN ABIZENAK	Irakasleak	Gurasoak	Adm-zerbitz	Udala
1. Ruiz de Gauna Odriozola, M ^a Izaskun	X			
2. Narvaiza Badas, Maite	X			

4. Esperientziak, programa edota berrikuntzak ikastetxean

Experiencias, programas y proyectos que se desarrollan en el centro

MENTORETZA

Mentoría digital

Eskolan mentorearen figura berria daukagu. Bere jardunaren 10 ordu gure eskolari eskainiko dizkio, Ikastetxearen Digitalizazio Plana dinamizatu eta diseinatzeko. Gainontzeko 20 orduak beste eskola batzuen mentoretzarako erabiliko ditu.

El centro dispone de una nueva figura, el mentor digital, que tendrá una dedicación directa al centro de 10 horas semanales para la dinamización y elaboración del Proyecto de Digitalización del Centro. Las 20 horas restantes se dedicará a la mentorización de otros centros educativos.

ELEANIZTASUN PROIEKTUA, B modalidadea, Hizkuntza Proiektua berritzeko helburua duena

Proyecto de plurilingüismo enfocado a la renovación del Proyecto Lingüístico de Centro

Hizkuntza proiektua berritzeko batzorde bat osatuko da eta aurrean berritze prozesuari hasiera emango zaio.

Se constituirá una comisión para comenzar a elaborar el nuevo proyecto lingüístico de centro.

LITERATUR ASTEA *Semana literaria*

Apirilaren 24ko astean egingo da, liburuen egunaren hurrengo astean (apirilaren 23a igandea delako)

Auzoan zehar literatur ibilbideak eta eskola sarreran irakurketa maratonia egingo dira, besteak beste.

Tendrá lugar la semana siguiente al 23 de abril, día del Libro(que cae en domingo). Se organizarán itinerarios literarios por el barrio y un atril en la entrada principal del centro para celebrar un maratón de lectura, entre otras actividades.

BIDELAGUNA

Ikasketetan zailtasunak dituzten 5. eta 6. mailako ikasleei laguntza emateko programa honetan parte hartzen jarraituko dugu (Ikus I eranskina)/

Seguiremos tomando parte en este proyecto encaminado al refuerzo escolar de los alumnos de 5º y 6º de EP (Véase anexo I)

ESKUHARTZE GOIZTIARRA-INTERVENCION TEMPRANA

Programa honekin jarraituko dugu. Hilean behin, lehen asteazkenean Batzordea bilduko da eta kasuen azterketa formakuntza saioetan egingo da. Jangelako begiraleek ere formakuntza jasoko dute. Azken bileran Eskuhartze Goiztiarreko arduradunarekin batera ikasturtean zehar egindakoa baloratuko da.

Continuaremos en el programa. La Comisión se reunirá el primer miércoles de cada mes y se revisarán algunos casos en las sesiones de formación. Los monitores de comedor también

recibirán formación en este sentido. Se evaluará el curso en la última reunión junto con la responsable del programa.

5. Prestakuntza eta garapen profesionala

Formación y desarrollo profesional

5.1. Ikastetxearen prestakuntza eta proiektu edota ekintzak [deialdi ezberdinen barruan] *Actividades o proyectos de formación del centro ligados a convocatorias*

Ikasturte honetako prestakuntza ekintzen ildoak honako hauek izango dira:

- ❖ **ESKOLAKO HEZKUNTZA ETA HIZKUNTZA PROIEKTU BERRIAREKIN LOTUTAKOAK:**
 - **PROIEKTUEN BIDEZKO IKUSPEGI METODOLOGIKOA:** Idoia Mendizabal.
 - **KOMUNIKAZIO GAITASUNA GARATZEN LAGUNDUKO DUTEN METODOLOGIA AKTIBOAK (CURRICULUM BERRIA KONTUTAN HARTUTA):** EHuko Itziar Elorzaren aholkularitza.
 - **PYCTO IDAZKETA:** Roser Ballesteros eta BGNko adituak LHko 1-2 eta 3. mailako irakasleentzat: tutoreak, laguntza irakasleak eta atzerriko hizkuntzako irakaslea). 8 saio. Datak zehazteke.
 - **INGELESEKO AHOLKULARITZA:** ingeleseko irakaslea HHko 2 eta 3 urtekoen proiektu berrirako baliabideak eskeiniko ditu. Barbara Doile. Urritik maiatzera, astelehenetan 12:30-14:30 HH2-3 tutoreak
 - **INGELESA INDARTZEN:** B2→C1 eta C1→C2 irakasleentzako saioak. Barbara Doile. Urritik maiatzera, astearte edo ostegunetan 12:30-14:00. Bi talde egingo dira, talde bakoitza egun batean, astean ordu eta erdi.

- ❖ **IKASKUNTZA PROZESUEN DIGITALIZAZIOA: KLUPPY:** Mekanografia.

- ❖ **ESKUHARTZE GOIZTIARRA:** Lehen saio bat egin ez duten irakasle berrientzat irailean saio bat. 2 saio Baliabide eskaintza Berriari buruz eta kasu praktiko baten inguruan, urtero bezala.

- ❖ **CURRICULUM ETA DIGITALIZAZIO IKASTARO BATERATUA:** BeA eta Mentoreak antolatu eta dinamiztuko dute. Oraindik denboralizazioa ez dago zehaztuta. Jakin ahala osatzen joango gara.

Laburbilduz, dakizkigun prestakuntza datak honako koadroan ikus daitezke.

DATA	PRESTAKUNTZA EKINTZA	NORENTZAT	LEKUA ETA ORDUA
Irailak 1, osteguna	PYCTO Erabilera	LH1-2-3 irakasleak	Geletan 11:00-11:40(LH 1-2-3)
Irailak 5, astelehena	PYCTO Liburu digitala	LH1-2-3 irakasleak	Geletan 08:30-09:30 (LH1-2) 09:40-10:30 (LH3)
Irailak 7, asteazkena	PYCTO Liburu digitala	LH1-2-3 irakasleak	Geletan 08:30-09:30 (LH1-2) 09:45-10:45 (LH3)
Irailak 8, osteguna	PYCTO Liburu digitala	LH1-2-3 Ingelerako irakasleak	Geletan 13:10-14:00
Irailak 12-16	KLUPPY	LH 3. Zikloko irakasleak	ADOSTEKE
Irailak 19, Astelehena	Eskuahartze Goiztiarra	Irakasle berriak	12:30-14:30 Irakasle gelan
Irailak 19, Astelehena	Proiektuen bidezko ikuspegi metodologikoa	Klaustro osoa	12:30-14:15 LH6 gelan
Irailak 22, osteguna	PYCTO Ebaluazioa	LH1-2-3 irakasleak	Geletan 13:10-14:10
Irailak 26, Astelehena	Proiektuen bidezko ikuspegi metodologikoa	Klaustro osoa	12:30-14:15 LH6 gelan

Urriak 3, astelehena	PYCTO Zalantzak	LH1-2-3 Euskara eta gaztelania irakasleak.	Geletan 13:10-14:10
Urriak 4, asteartea	PYCTO Zalantzak	LH1-2-3 Ingelerako irakasleak.	Geletan 13:10-14:10
Urriak adosteke	PYCTO Eskolara bisita	LH1-2-3 Irakasleak	ADOSTEKE
Urriak 6, Osteguna	Komunikazio gaitasuna eta curriculum berria	Klaustro osoa	12:30etan Irakasle gelan
Urriak 17, Astelehena	Komunikazio gaitasuna eta curriculum berria	LHko lehen zikloa	12:30-14:15 geletan
Urriak 24, Astelehena	Komunikazio gaitasuna eta curriculum berria	LHko bigarren zikloa	12:30-14:15 geletan
Azaroak 7, Astelehena	Eskuhartze goiztiarra Gurasotasuna	Tutoreak + aholkularia	12:30-14:15 Irakasle gelan
Azaroak 14, Astelehena	Komunikazio gaitasuna eta curriculum berria	LHko hirugarren zikloa (Itziar Elorza)	12:30-14:15 geletan
Azaroak 21, Astelehena	Ikastaro bateratua	HH4-5 irakasleak (Itziar Elorza)	12:30-14:15 geletan
Azaroak 28, Astelehena	Ikastaro bateratua	Klaustro osoa/Ebaluazio bilerak	12:30etan Irakasle gelan
Abenduak 5, Astelehena	Ikastaro Bateratua	Klaustro osoa/Ebaluazio bilerak	12:30etan Irakasle gelan
Abenduak 12, Astelehena	Ikastaro bateratua	Klaustro osoa/Ebaluazio Bilerak	12:30etan Irakasle gelan
Abenduak 19, Astelehena	Ikastaro Bateratua	Klaustro osoa/Txostenak	12:30etan Irakasle gelan
Urtarrilak 24, asteartea	Eskuhartze goiztiarra HH kasua	HHko irakasleak.	12:30tan Irakasle gelan
Martxoak 21, asteartea	Eskuhartze goiztiarra LH kasua	LHko irakasleak	12:30tan Irakasle gelan

5.2. Irakasleriaren ikastetxez kanpoko prestakuntza ekintzak lan-ordutegian *Actividades formativas del profesorado fuera del centro en horario lectivo*

Irakaslea	Ekintza-gaia	Tokia	Egutegia/ordutegia
Idoia Mendizabal	Zuzendaritza mintegia <i>Seminario :La dirección</i>	Berritzegune	Hilabetean behin Ostegunak 9:00-11:00 <i>Un jueves al mes</i>
Idoia Mendizabal eta Iñaki Arizmendi	Berrikuntza Arduradunak	Zehazteke	Astearte eta asteazkenak Hilabeteko 1. eta 3. Astea. 9:00-14:00 Lunes y miércoles 1ª y 3ª semana del mes.
Jasone Domínguez - Macaya	<i>HH-LH ikastetxeetako aholkularientzat</i>	Berritzegune	Hilean behin, asteartea 14:30-16:30 <i>Un martes al mes</i>
Mertxe Puertas	HPB mintegia:PT irakaslearen laguntza gela arruntean	Berritzegune	Hilean Behin astelehena 14:30-16:30
Kristina Mendiluze	Musika mintegia	Lasarteko Berritzegune	Hilean behin (asteartea) 14:30 -16:30

Maite Cortés	CLIL	Berritzegune	Hiruhilean behin
Iñigo Ibero Urbieta	Mentore Digitala	Asteazkenetan	Hilabeteko 1. eta 3. asteak
Mila Echeverría	Jangelako aplikazioak	Online	Bi orduko saioa
Mila Echeverría eta Idoia Mendizabal	Kudeaketa ekonomikoa aplikazioa	Online	Bi orduko saioa

1. Irakaskuntza jarduera osagarrien programa

Programa de actividades complementarias

Jarduera	Helburuak	arduraduna	mailak	non - noiz	Finanziazioa
IGERIKETA NATAACION	Igerian ikastea <i>Aprender a nadar</i>	Idoia Meendizabal	LH1 LH2	Maiatzaren 2tik 29ra Del 2 al 29 de mayo	Kirol Patronatua
KONTZERTU PEDAGOGIKOAK Euskadiko Orkestra Sinfonikoa	Konpetentzia musikala landu <i>Trabajar la competencia musical</i>	Kristina Mendiluze	LH5-6	Martxoak 21 09:45 Kusaalean	Ikastetxea Familiak
ENTZUNALDI AKTIBOAK Donostiako Udalaren Musika eta Dantza Eskola	Konpetentzia musikala landu <i>Trabajar la competencia musical</i>	Kristina Mendiluze	HH5 “Egun bat zirkoan” LH1 “Marina lapurra eskalaren notak” LH2 “Instrumentuen pasarela” LH3 “Hertzio eta dezibelioaren amodio istorioa” LH4 “Musikortxea jatetxea”	Maiatzak 5 09:30 Irailak 23 09:30 Apirilak 28 9:30 Martxoak 3 9:30 Azaroak 11 10:45	Ikastetxea Familiak
NOLEGA Aitor Ikastolako Antzerki astea	Antzerkia euskaraz	Zuzendaria	zehazteke	Gasteszena	Aitor Ikastola

Lantzen ari garen gaiarekin lotuta dauden irteerak <i>Salidas relacionadas con el tema que se está trabajando</i>	Gaiarekin zer ikusia duen gertuko esperientziak bizi <i>Vivir experiencias cercanas al tema del momento</i>	Koordinatzaileak <i>Coordinadoras de ciclo</i>	HH eta LH	Zehaztu gabekoak ikasturtea aurrera don heinean sortzen dira, gaiekin batera	Ikastetxea Familiak
Planetarium	Unibertsoa gaiarekin	Tutoreak	LH1 eta LH2	Lehen hiru hilekoan	Kutxa espazioa
Donostiako Alde Zaharra	Danborrada, auzoak eta lanbideen gaia	Tutoreak	LH1 eta 2	Bigarren hiru hilekoan	Eskola
Oinatiko Natur eskola	Animaliak	Tutoreak	LH1 eta LH2	Hirugarren hiru hilekoan	Eroski, hazteko Energia
Plaiaundi	Animaliak	Tutoreak	LH1 eta LH2	Hirugarren hiru hilekoan	eskola
Kristina Enea	Animaliak proiektua	Tutoreak	LH1 eta LH2	Hirugarren hiru hilekoan	Kristina Enea fundazioa
Ulia Interpretazio zentroa	Jasangarritasuna	Tutoreak	LH5 eta LH6	Bigarren hiru hilekoan	Eskola
Eroski-Garbera	Giza gorputza	Tutoreak	LH5 eta LH6	Hirugarren hiru hilekoan	Eroski fundazioa
D' elikatuz	Giza gorputza-lokomozio aparatua	Tutoreak	LH3 eta LH4	Urriak 18	Eskola
Txikiziklo		Tutoreak	LH3 eta LH4	Azaroak 22	Aquarium
Sagar Museoa Astigarraga	Makinak	Tutoreak	LH3 eta LH4	Lehen hiru hilekoan	Eskola
Itxas labor irteera	Jasangarritasuna	Tutoreak	HH4 HH5 LH1 LH2 LH3 LH4 LH5 LH6	2. hiru hilekoaren bukaeran	Eskola
Ontziak sailkatzeko urni eta planta	Materia eta materialak	Tutoreak	LH3 eta LH4	Bigarren hiru hilekoa	Eskola
Emaus Traperok	Materia eta materialak	Tutoreak	LH 3 eta LH4	Bigarren hiru hilekoan	Eskola
Itsas museoa Donostia	Historia aroak	Tutoreak	LH3 eta LH4	Hirugarren hiru hilekoan	Eskola
GALAXY PARK txiki parkera	Norberaren autonomia landu. <i>Trabajar la autonomía propia</i>	HHko tutoreak	HH2, HH3, HH4 eta HH5	Otsailean En febrero	Ikastetxea

ETXEKO LANDA ESKOLA BARATZA	<i>Jasangarritasuna Elika gaiak, osasun ohiturak...</i>	Tutoreak	LH3 et LH4	Hamabostean behin	Cristina Enea "Xomorro Taldea"
IDAZLEAK IKASTETXEAN	<i>Idazlea ikastetxera hurbilduz</i>	IDAZLEA ZEHAZTEKE	LH3 eta LH4	ZEHAZTEKE	iKASTETXEA
PIRAGUISMOA	Ikasleak erakartzea beste kirol mota praktikatzen has daitezen <i>Motivar a la práctica de distintos deportes</i>	MADDI ARZAK	LH5 eta LH6	Aletikoa Donostian Maiatzean	Ikastetxea Familiak
OMIC KONTSUMOKO TXONTXONGILOA	Kontsumo egokia sustatzea <i>Fomentar un consumo adecuado</i>	Patricia Franco	LHko 1. mailatik 6. mailara	Ikastetxean Data zehazteke	Donostiako Udala Ikastetxea Familiak
ESKOLATIK ANTZOKIRA	Arte eszenikoak ikusleei hubiltzea Acercar las artes escénicas a los espectadores	Donostiakultura	Zehazteke HH2-HH3 HH4-HH5 LH1-LH2 LH3-LH4- LH5-LH6	Gasteszena "LEHIOAK" Maitzan "BAJAU" maiatzan "KOTONDARRAK" "GIZA GORPUTZA"	Donostiako Udala Ikastetxea Victoria Eugenia club Gasteszena ANTZOKI ZAHARREAN ANTZOKI ZAHARREAN
GALTZAGORRI	Liburutegi ibiltariaren aurkezpena. <i>Presentación de la biblioteca itinerante</i>	Galtzagorri Elkartea	Eskola osoa	<i>Maiatzak 19tik ekainak 15era</i>	Ikastetxea
BESTE BEGIRADAK	Beste ikasle batzuen dokumentalak ikustea <i>Visionado de documentales creados por alumnado del Estado</i>	Ikertze Fundazioa	LH6 LH5	Urriak 17 Trueba Zinemari 10:00	Ikertze Fundazioa
TINKO	Filmak euskeraz ON-line Películas en Euskara ON line	Tinko euskara elkartea	LH4, LH5 eta LH6 "NIRE ZIRKUA" LH1, LH2 eta LH3 "ABENTURA HISTORIAURREAN" HH3, HH4 eta HH5 "GRUFALOA"	Maartxoak 22 09:15 Azaroak 17 09:30 Martxoak 22 11:15	Ikastetxeak

<i>El Diario Vasco-EITB plato</i>	Igara auzoko DV egunkarira eta EITBko plató batetara bisita <i>Visita a las instalaciones del Diario Vasco en el barrio de Igara y a un plató de EITB</i>	LH5 eta LH6 mailako tutoreak	LH5 eta LH6	(zehazteke)	Ikastetxea
-----------------------------------	--	------------------------------	-------------	-------------	------------

<i>Ziber Bullying</i>			LH5 eta LH6		Haurtxoak guraso elkartea
-----------------------	--	--	-------------	--	---------------------------

7. Eskolaz kanpoko jardueren programa Programa de actividades extraescolares

Eskolaz kanpoko ekintzak 2022-2023

	Astelehena	Asteartea	Asteazkena	Osteguna	Ostirala
13:00-14:00	Haurrak Beti Jolasean (LH3-4)	Karate (LH3-4) Robotika (LH5-6)	Eskola Kirola (LH3-4)	Eskola Kirola (LH3-4)	Haurrak Beti Jolasean (LH3-4)
13:30-14:30	Eskola Kirola (LH5-6)				
14:00-15:00	Haurrak Beti Jolasean (LH1-2) Karate (HH5-LH1)	Karate (LH2)	Txiki Champions (HH4-5-LH1-2)	Gimnasia erritmikoa (LH1-2)	Haurrak Beti Jolasean (LH1-2)
16:40-17:40					Eskola Kirola (LH5-6)

8. Eskolako zerbitzuak

Servicios escolares

JANGELA

- Kuotak:
Ohiko bazkaltiarra: 4,60 €
Ohiko ez den bazkaltiarra: 5,20 €

Arduradunak: Maddi Arzak
Mila Echeverría

COMEDOR:

- Cuotas:
Comensal habitual: 4,60 €
Comensal no habitual: 5,20 €

Responsables: Maddi Arzak
Mila Echeverría

9. Ekonomia-kudeaketarako plana Plan de gestión económica

Ekonomia-kudeaketaren arduraduna *Responsable de la gestión económica:*
Mila Echeverría.

2022-2023 (irailetik ekainera) **AURREKONTUA**

SARRERAK		GASTOAK	
REMANENTEA	9.259,87€	Telefonoa	2.800,00€
DELEGARITZA		Fotokop/imprim	3.843,60€
		Harp/dvd/sofa/instr/mat. did	2.600,00€
Funtzionamendua	8.500,00€	Internet People (hostinet)	72,00€
Hornikuntza	1.700,00€	Material Fungiblea	4.500,00€
Testu Liburuak	2.600,00€	Eguneko gastu txikiak(txeke)	1.500,00€
Bidelaguna	4.200,00€	Posta	150,00€
Eleaniztasunerantz	6.500,00€	Konponketak	700,00€
Picto	3.600,00€	Jaiak	235,00€
Mentoretza	1.300,00€	Komunik/matrik	2.000,00€
Berrikuntzarako prestakun	7.500,00€	Farmazia	300,00€
	35.900,00€	Formakuntza proiekt	5.982,90€
		Eleaniztasunerantz gastuak	6.500,00€
		Kutxa komisioak	60,00€
			31.243,50€
MATERIAL KUOTA	4.700,00€	JARDUERA OSAGARRIAK	
BEKAK	2.700,00€	Barnetegiak	0,00€
BARNETEGI KUOTAK	1.430,00€	Bisitak/antzerki/konzertu	600,00€
	8.830,00€	Bidelaguna	4.200,00€
		Piraguismo	850,00€
		Picto	3.600,00€
			8.745,6€
		GARRAIOA	
		Barnetegiak	0,00€
		Irteerak	600,00€
		Mugi	300,00€
		Taxia	30,00€
			930,00€
GUZTIRA	53.989,87€	GUZTIRA	40.919,10 €

I ERANSKINA
BIDELAGUNA PROGRAMA
PLANGINTZA 2019-2020 IKASTURTEA

Ikastetxea Centro:	INTXAURRONGO HEGOA	Herria Población	DONOSTIA
Zuzendaria Director/a	Idoia Mendizabal Zugasti	Koordinatzailea Coordinador/a	Jasone Dominguez
Begiraleen enpresa			

Taldeak Grupos	1. taldea		
Ikasle kopurua	10		
Kurtxoak Cursos	LH5 - LH6		
Irakasleak Profesores	Nora Goddi Mendizabal Xabier Oreja Elezgarai		
Begiralea Monitor	Josu sagardia Berriotxoia		

Egunak Días	Asteazken eta Ostiraletan	Ordutegia Horario	13:00-14:00 14:00-15:00
-----------------------	---------------------------	-----------------------------	----------------------------

Koordinaziorak o unekak	KOORDINAKETA HILEAN BEHIN LH5 + LH6 TUTOREAK + PT-A + AHOLKULARIA + BEGIRALEA
-----------------------------------	---

:URTEKO HELBURUEN PLANIFIKAZIOA, JARRAIPENA ETA EBALUAZIOA

Helburuak lehenetsi ondoren, planifikazioari ekingo diogu. Planifikazio honek, praktikan jartzeko erraztu ez ezik, kurtsuan zehar eta bukaeran lorpen maila konprobatzeko ere baliogarria izan behar du. Horretarako erabilgarria izan daiteke eredu hau:

1. Helburua: Bidelaguna programa eskolan ezagutarazi				
Ekintzak	Arduraduna/k	Denboralizazioa	Baliabideak	Lorpen- adierazgarriak
1.- Zuzendaritza taldeak, klaustroan, Bidelaguna programa zer den eta garatzeko eskolan dauden zehaztapenak azaldu, baita begiralea aurkeztu.	1.-Zuzendaritza taldea	1.-Kurtso hasieran		-Klaustroak Bidelaguna programari buruz informatua dago
2.-OGan Bidelaguna programa azaldu eta onarpena eskatu	2.-Zuzendaritza taldea			.-OGak Bidelaguna programa onartu du
3.-Bidelaguna programa eskolako urteko plangintzan sartu	3.-Zuzendaritza taldea	3.-Horren epean		-Bidelaguna programa eskolako urteko plangintzan txertatu da
4.-LH5 eta LH6 guraso bileretan Bidelaguna programa azaldu	4.- LH5 eta LH6 tutoreak	4.-kurtso bukaera edo hasieran		-LH5-LH6 mailetako gurasoak programa ezagutzen dute
5.-Kurtso bukaeran LH5-LH6 ikasle-irakasleei programa azaldu	LH5-LH6 bidelaguna programako ikaslek eta begiralea	5.-Kurtso bukaeran		

2.- Helburua: Koordinaketa saioak: finkatu eta aktak jaso				
Ekintzak	Arduraduna/k	Denboralizazioa	Baliabideak	Lorpen- adierazgarriak

1.-Bidelaguna programaren ikasleen tutoreekin lan saioen ordutegia finkatu	1.-Tutoreak eta begiralea	1.-Kurtso hasieran		-Ordutegia adostu eta finkatua dago
2.-Koordinaketa saioak finkatu	2.-Koordinatzaile, tutore eta begiralea	2.-Astero		-Koordinaketa saioak finkatu eta bermatu dira
3.-Koordinaketa saioen aktak jaso	3.-Koordinatzailea	3.-Astero		-Koordinaketa saioen aktak jaso dira
4.-Ekainean LH4 tutoreekin Bidelaguna programarako ikasleen aurreikuspena egin	4.-LH4 tutorea, ikasketa burua eta koordinatzailea	4.-Kurtso bukaeran		-Datorren ikasturterako ikasleen aurreikuspena egin da eta gurasoekin hitz egin da

3.- Helburua:Programan parte hartuko duten eta hartzen duten gurasoak informatu				
Ekintzak	Arduraduna/k	Denboralizazioa	Baliabideak	Lorpen- adierazgarriak

<p>1.-Ikasturte hasieran programan parte hartuko duten ikasleen tutore legalei (gurasoei...) Bidelaguna programa zer den azaldu eta guraso eta ikasleen betebeharrak informatu</p> <p>2.-Bakarkako bileretan gurasoei ikasleen aurrerapen eta lorpenen berri eman</p>	<p>1.-Tutoreak</p> <p>2.-Tutoreak</p>	<p>1.-Kurtso hasieran</p> <p>2.-Kurtsoan zehar egiten diren bakarkako bileretan</p>	<p>-Baimen orria</p>	<p>-Gurasoei bilera egin da eta baimena sinatu dute</p> <p>-Gurasoei ikasleen nondik norakoak azaldu zaizkie, (bidelaguna begiralearen balorazioa)</p>
---	---------------------------------------	---	----------------------	--

4.- Helburua: Ikasleen autoestimua hobetu eta motibazioa lortu				
Ekintzak	Arduraduna/k	Denboralizazioa	Baliabideak	Lorpen- adierazgarriak
1.-Jolas kooperatiboak 2.-Elkarrizketak 3.-Ondo egindakoa goraiatu 4.-Besteei laguntzea (beraien gaitasunaz konturatu daitezen)	Begiralea	Ikasturtean zehar	-Jolas kooperatiboak -Beraien arteko laguntzak	-Talde giro egokia eta polita dago -Ikasleek bere buruarengan konfidantza lortu dute -Beraien artean laguntzeko prest azaltzen dira

5.- Helburua: Ikasleei beren egunerokoaren antolakuntzan lagundu				
Ekintzak	Arduraduna/k	Denboralizazioa	Baliabideak	Lorpen- adierazgarriak
1.-Agendaren erabilera landu eta sustatu 2.-Etxeko lanen jarraipen eta antolaketa	Begiralea	Ikasturtean zehar	-Agenda	-Agenda modu egokian erabiltzen badakite -Gai dira etxeko lanak modu egokian antolatu eta garaiz entregatzen dituzte

6.- Helburua: Ikasleen irakurketa idazketa eta ahozko adierazpen eta ulermena hobetu				
Ekintzak	Arduraduna/k	Denboralizazioa	Baliabideak	Lorpen- adierazgarriak
1.-Gelan landuko diren testu motak landu 2.-Testu mota ezberdinen irakurketa eta idazketa 3.-Ahozko nahiz idatzizko testu mota ezberdinen ekoizpena 4.-Gaia lantzeko informazioa bilatu	Begiralea	Ikasturtean zehar	-Jolasak -Ordenagailuak -Liburutegia -Testu mota ezberdinak -Antzezpenak	-Landutako testu motak bereiztu eta ulertzen dituzte -Testu mota ezberdinak ekoizteko gai dira -Testu mota ezberdinak irakurri eta jarrera kritikoa azaltzen dute -Gai dira gai bati buruzko informazioa bilatu eta jasotzeko

7.- Helburua: Ikasleen matematika maila (oinarria) hobetu				
Ekintzak	Arduraduna/k	Denboralizazioa	Baliabideak	Lorpen- adierazgarriak
1.-Zenbakikuntza 2.-Oinarrizko lau operazioak ulertu, identifikatu, egin eta finkatu 3.-Problema ebazteko prozesua (pausoak) landu 4.-Gelako edukiak aurreratu 5.-Gelako azterketak prestatzen lagundu	Begiralea	Ikasturtean zehar	-Liburu -Jolas -Propaganda -IKT	-Zenbakikuntza ulertu eta hobetu dute -Batuketa eta kenketak era egokian egiten dituzte -Biderkaketa taulak badakizkita eta biderkaketa algoritmo akademikoa ondo burutzen dute -Zatiketak egiten dituzte -Problemen enuntziatuak ulertzen dituzte

8.- Helburua: Bidelaguna programaren balorazioa/ ebaluazioa egin (tutore, familia, begirale eta ikasleek)				
Ekintzak	Arduraduna/k	Denboralizazioa	Baliabideak	Lorpen- adierazgarriak
1.-Ekainean programaren balorazio edota ebaluazioa egin: Ikasketa burua -Tutore -Familiak -Begiralea -Ikasleak	1.-Tutoreak, familiak, begiralea, aholkularia, ikasketa burua eta ikasleak	1.-Kurtso bukaeran	-Ebaluazio orriak -Guraso bilerak -Bidelaguna koordinazio bilera	-Balorazio jaso da -Balorazioan jasotako emaitzak hausnartu dira -Balorazioetan hobetu daitezkeen gauzak datorren ikasturterako kontuan hartu dira