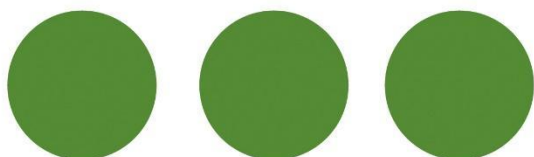




**HEGOA**



# Ikastetxearen Urteko Plana

2023-2024 ikasturtea



## 1. Sarrera *Introducción*

2022-2023 ikasturteko memorian oinarritu da Urteko Plana. Ikasturte honetan Zuzendaritza Proiektu berriari hasiera eman diogu. Bertan jasotako helburuez gain, Hezkuntza Sailburuaren ebazpeneko lerro estrategikoak ere kontutan hartu ditugu IUPa diseinatzerakoan.

Ondorioz, honela zehaztu genitzake lan ildo nagusiak:

- Hegoa, Euskal Eskola Ingelesa, Haur Hezkuntzan inplemetatzen jarraitzea, eta Lehen hezkuntzan B modalitateko Eleaniztasun proiektuarekin jarraitzea.
- Aniztasunari trataera egokia emateko IDU ikuspegia maila guztietara orokortzea
- Lidergo partekaturako egiturak sortuz berrikuntza pedagogikoa bultzatzea.
  - Ikastetxearen Hezkuntza/Hizkuntza/Curriculum proiektuak berritzeko
  - Ikastetxearen Digitalizazio Plana implementatzeko
- Eskolako eragile guztien arteko elkarbizitza eta partaidetza sendotzea

*El plan anual está basado en la memoria del pasado curso 2023-2024. Este curso hemos iniciado el nuevo Proyecto de Dirección y además de los objetivos que se recogen en él, se han tenido en cuenta las líneas estratégicas que marca el Departamento de Educación. recogidas en la resolución de comienzo de curso. Así pues, estas serán las líneas de actuación en las que se basará el diseño del Plan Anual:*

- *Continuar con la implementación del proyecto Hegoa Euskal Eskola Ingelesa en Educación Infantil y el Proyecto Eleaniztasunerantz en modalidad B en la etapa de Educación Primaria.*
- *Extender a todos los niveles y etapas la perspectiva DUA como respuesta al tratamiento de la diversidad.*
- *Promover la innovación educativa a partir de estructuras de liderazgo compartido con el fin de*
  - *Renovar los Proyectos educativo/lingüístico/curricular del centro.*
  - *Implementar el Plan de Digitalización del centro.*
- *Afianzar la convivencia y participación de todos los agentes que conforman la comunidad escolar.*

***Egiteko prozedura eta iturriak / Proceso de elaboración y metodología utilizada***

- Hegoa Euskal Eskola ingelesa egitasmorako Hezkuntza Saileko Koordinazio Batzordea.
  - 2023-2024 ikasturteko Ikastetxe antolakuntzarako ebazpena.
  - Zuzendaritzako bilera.
  - Aurreko ikasturteko memoria.
  - Eskola emaitzen txostena eta ebaluazio diagnostikoaren emaitzak
- 
- *Comisión de Coordinación del Departamento de educación para el nuevo proyecto Hegoa, Anglo-Basque school.*
  - *Resolución de organización del curso 2023-2024 en los centros públicos.*
  - *Reunión del Equipo Directivo.*
  - *Memoria del curso 2022-2023.*
  - *Informe de resultados académicos y evaluación diagnóstica.*

## 2. Irakaskuntza-Jardueren Programa *Planificación de las actividades docentes*

### 2.1. Helburu orokorrak *Objetivos generales*

#### 1. Helburua

##### Hegoa Euskal Eskola Ingelesaren inplementazioa

##### *Implementación del proyecto Hegoa Euskal Eskola Ingelesa*

###### JUSTIFIKAZIOA

Eskola, dagoeneko proiektu berriaren inplementazioko 2. urtean dago. Une honetan, Haur Hezkuntzako 2, 3 eta 4 urteko geletan euskara-ingeles murgiltze eredua martxan daukagu eta HHko 5 urtekoen ingeles ordu kopurua luzatu da. Lehen hezkuntzan aurreko ikasturtean hasitako B modalitateko eleaniztasun proiektuarekin batera hainbat jarduera aurrera eramaten jarraituko dugu.

- PYCTO Idazketa proiektua LH1, LH2, LH3 eta LH4 mailatan.
- SCIENCES, LHko 3. 4. 5. eta 6. mailatan, ingurune arloa STEAM ikuspegi batetik atzerriko hizkuntzan landuz (astean 6 ordu atzerriko hizkuntzan).
- Ingelesaren sarrera goiztiarra 5 urteko ikasleekin, astean 4,5 ordu atzerriko hizkuntzan. Honekin batera, jolas garaietako zaintza batzutan ere ingeleseko erreferentea mantenduz.
- Hasiera batean jatorrizko hizkuntza laguntzailearen figura aurreikusita geneukan LHko maila guztietarako, baina zeregin horiek Anglo-basque proiekturako liberatuta dauden irakasleek hartu behar izan dituzte bere gain, irakaskuntza jardunari ordu batzuk eskainiaz, Visa arazoak direla eta ez baita jatorrizko hiztunik etorri.

###### JUSTIFICACION

*Nos encontramos en el 2º año de implementación del nuevo proyecto de inmersión euskara-inglés que, en este momento, se ha ampliado a los niveles de 2, 3 y 4 años de Educación Infantil. También se ha reforzado la presencia de la lengua inglesa en 5 años de EI. Por lo que respecta a la etapa de Educación Primaria, continuamos con las distintas iniciativas que se pusieron en marcha el pasado curso.*

- *Proyecto PYCTO-escritura en 1º, 2º, 3º y 4º de Educación Primaria.*
- *SCIENCES en los niveles de 3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria, impartándose el área de conocimiento del medio en lengua inglesa, desde un punto de vista STEAM (6 horas semanales en lengua extranjera).*
- *Introducción temprana al inglés en 5 años de educación infantil, manteniendo un referente de habla inglesa también en algunos recreos.*
- *Estaba prevista la incorporación de la figura del auxiliar de conversación en todos los cursos de EP pero no hemos recibido ese recurso debido a problemas de visado, por lo que hemos tenido que derivar esa función al profesorado liberado para el Proyecto Hegoa Anglo-Basque, que dedica parte de su jornada a tareas*

	<i>docentes.</i>
--	------------------

<p>Hegoa, Euskal eskola Ingelesa proiektuarekin lotutako jarduerak</p> <p>Actividades relacionadas con el proyecto Hegoa, Anglo Basque School</p>	<p>Arduraduna-agentek <i>Responsables-agentes</i></p>	<p>Denboralizazioa <i>Temporalización</i></p>	<p>Lorpen adierazleak <i>Indicadores de nivel de consecución</i></p>	<p>Ebidentziak <i>Evidencias</i></p>
<p><b><i>Arloren bat ingelesez landuko duten ikasmaila guztietarako gutxienez C1 ingeles eskakizuna duten irakasleak kontratatzea bultzatzea</i></b></p> <p><i>Promover la contratación de profesorado con requisito de nivel C1 o superior en inglés para todos los niveles de impartición de algún área curricular en lengua inglesa</i></p>	<p><b>Zuzendaritza Hezkuntza Sailarekin elkarlanean</b></p> <p><i>La Dirección en colaboración con el Departamento de Delegación Territoria)</i></p>	<p><b>2023ko Uztaila-iraila</b></p> <p><b>COCU (julio-septiembre 2023)</b></p>	<p><b>Ingelesez jorratu beharreko arlo guztietan irakasleek C1 gutxienezko eskakizun maila izan dute.</b></p> <p><i>Todo el profesorado encargado de impartir algún área en lengua extranjera ha tenido una capacitación de nivel C1 o superior.</i></p>	<p><b>EED/DAE</b></p> <p><b>Ordezlagunean esleitutako lanpostu guztietako oharrak</b></p> <p><i>Nota informativa en todos los puestos adjudicados a través de ordezkagunea.</i></p>
<p><b>IDU ikuspegiaren inguruko auto-prestakuntza astelehenetako formakuntza saioetan, ingeleseko baliabideak ere egokituz JPPetan</b></p> <p><i>Auto formación en torno al DUA en las sesiones de formación de los lunes, con el fin de adecuar materiales también en lengua extranjera en los PPA</i></p>	<p><b>Klaustro osoa</b></p>	<p><b>Lehen hiruhilekoa</b></p>	<p><b>JPPetan baliabide egokitzapenak aurreikusi dira.</b></p> <p><i>Se han previsto adaptaciones de materiales en los PPA</i></p> <p><b>Sekuentzia didaktiko bakoitzeko gutxienez, 4 jarduera egokitu dira behar izan diren ikasleentzako ezaugarriak kontutan hartuz</b></p> <p><i>Se han adecuado al menos 4 actividades en cada secuencia didáctica para dar respuesta a las necesidades específicas del alumnado.</i></p> <p><b>Ikasgela antolakuntza eta kudeaketarako taldekatze bereziak egin dira ikasleentzako ezaugarrietara egokitzeko.</b></p> <p><i>Se han tomado medidas de agrupamiento y gestión del aula para dar respuesta a las necesidades específicas del alumnado.</i></p>	<p><b>JPP dokumentuak</b></p> <p><i>Documento del PPA</i></p> <p><b>Sekuentzia didaktikoen dokumentuak.</b></p> <p><i>Documento de las secuencias didácticas</i></p> <p><b>Baliabide didaktiko egokituak</b></p> <p><i>Recursos didácticos adaptados</i></p>
<p><b>Planteatutako helburuak lortze aldera, hizkuntza estrategia eta praktika metodologikoen inguruan hausnarketa eta</b></p>	<p><b>BeA</b></p> <p><i>Responsable de Renovación</i></p>	<p><b>Lehen Hiruhilabetean</b></p> <p><i>Durante el</i></p>	<p><b>PYCTO idazketa Rosser Ballesteros:</b></p> <p><b>PYCTO idazketa ikastaroa egin dute Lhko 1., 2., 3. eta 4. mailako tutoreek, Atzerriko hizkuntza</b></p>	<p><b>Irakasleentzako bertaratze erregistroa</b></p> <p><i>Registro de asistencia del profesorado</i></p>

<p><b>prestakuntza jarduerak antolatu eta aurrera eramatea.</b></p> <p><i>Organización de actividades formativas para la reflexión y diseño de estrategias lingüísticas y prácticas metodológicas que nos permitan lograr los objetivos propuestos</i></p>	<p><i>pedagógica</i></p>	<p><i>primer trimestre</i></p>	<p><b>irakasleak, laguntza irakasleek eta PTek.</b>  <i>Los tutores de 1º, 2º, 3º y 4º de EP, el profesorado de apoyo y PTs, así como la profesora de lengua extranjera, han tomado parte en las sesiones de formación de PYCTO escritura.</i></p> <p><b>Irakasleak programako arduradunekin koordinatu dira, bai on line, bai eskolan bertan.</b>  <i>El profesorado se ha coordinado con los responsables del proyecto tanto de forma on-line como presencial.</i></p> <p><b>Zailtasunak eta zalantzak argitu dira eta irakasleek modu autonomoan erabili ahal izan dute plataforma.</b>  <i>Se han aclarado las posibles dudas y dificultades y se ha conseguido utilizar la plataforma de manera autónoma.</i></p> <p><b>Leire Altuna, Eleaniztasunerantz B modalidadeko BG nagusiko aholkulariarekin koordinazioa egin da gutxienez hiruhilekoan behin.</b>  <i>Se han llevado a cabo sesiones de coordinación con la responsable del proyecto de innovación “Eleaniztasunerantz en modalidad B”, Leire Altuna, al menos una vez por trimestre.</i></p> <p><b>Proiektu globalizatuen metodologia ikuspegia: Idoia Mendizabal. Irakasle berriek parte hartu dute prestakuntza saioetan.</b>  <i>El profesorado de nueva incorporación ha tomado parte en las sesiones de formación.</i></p> <p><b>Bai behin betiko bai behin behineko irakaslegoak baliagarritzat jo du prestakuntza hau IHPan ezarritako oinarri metodologikoaren arabera lan egin</b></p>	<p><i>Bileraren akta/Acta de la reunión</i></p> <p><i>Parte hartzaileen erregistroa/Registro de participación</i></p>
--	--------------------------	--------------------------------	---	---

			<p><b>ahal izateko.</b></p> <p><i>Tanto el profesorado interino como los que tienen destino definitivo han valorado positivamente esta formación cara a poder trabajar según los principios metodológicos recogidos en el PEC.</i></p>	<p><i>Mentimeter galdetegia/Cuestionario online mentimeter</i></p>
<p><b>Pluriliteracies for deeper learning: ikuspegia: Do Coyle</b></p> <p><i>Enfoque de alfabetizaciones múltiples para un aprendizaje profundizado: Do Coyle</i></p>	<p><b>Idoia Mendizabal</b></p>	<p><b>Zehazteke</b> <i>Por concretar</i></p>	<p><b>Aurreko ikasturtean Edinburgoko mintegian jasotakoa klaustroari azaldu zaio. On line bideo dei bitartez.</b> <i>Se han transmitido al claustro las nociones básicas trabajadas en el seminario de Edimburgo el pasado curso, mediante una sesión de video conferencia online</i></p> <p><b>Action Research egitura bat diseinatu da ikuspegi berri honen implementazio eta ebaluaziorako.</b> <i>Se ha diseñado una estructura de investigación-Acción para implementar y evaluar este enfoque.</i></p> <p><b>Sciences irakasleek parte hartu dute egitasmoan.</b> <i>El profesorado encargado de impartir Sciences en inglés ha tomado parte en esta iniciativa.</i></p> <p><b>Ikuspegia atzerriko hizkuntzaz gain, euskaraz ere aplikatu da.</b> <i>Se ha implementado este enfoque también en lengua vasca.</i></p> <p><b>Pasatako galdetegiaren arabera, klaustroaren %80ak ikuspegi metodologiko hau modu positiboan baloratu du.</b> <i>El 80% del profesorado ha valorado este enfoque de forma positiva según se ha recogido en el cuestionario</i></p>	<p><b>Bideo deiaren grabaketa/Grabación de la sesión</b></p> <p><b>Gai bertikalaren sekuentzia-Bitakora koadernoak</b> <i>Secuencia didáctica del tema vertical-Cuadernos de bitácora</i></p> <p><b>Google galdetegia</b> <i>Formulario google</i></p>



			<i>correspondiente.</i>	
<p><b>2024-2025 ikasturtean HH5 urteko mailarako sekuentzia didaktiko elebidunak diseinatzea</b></p> <p><i>Diseño de secuencias didácticas bilingües para su puesta en práctica en 5 años de El el curso 2024-2025</i></p>	<p><b>Irakasle liberatua/HH4 tutorea</b></p>	<p><b>Astelehen eta ostiral arratsaldetan</b></p>	<p><b>Irakasleak astero bildu dira koordinatzeko eta sekuentziak diseinatzeko.</b></p> <p>Este profesorado se ha coordinado semanalmente para coordinarse y diseñar las secuencias didácticas.</p> <p><b>Sekuentzia didaktikoak lantzeko behar diren baliabide didaktikoak sortu edo/eta eskuratu dira.</b></p> <p>Se han creado y/o adquirido materiales didácticos en ambas lenguas para la implementación de las secuencias</p>	<p><b>Sekuentzia didaktikoen dokumentuak/Documento de las secuencias didácticas</b></p> <p><b>Estekak, fakturak, baliabide biltegia</b></p> <p><i>Links, facturas, almacen de material</i></p>
<p><b>Hegoa Anglo Basque proiektu berrirako baliabide hornikuntzarekin jarraitu</b></p> <p><i>Seguir con la provisión de recursos para el nuevo proyecto Hegoa Anglo Basque School</i></p>	<p><b>Batzorde teknikoa</b></p>	<p><b>Lehen Hiruhilabetea</b></p>	<p><b>Ikus-entzunezko baliabide berriak eskuratu dira bai euskaraz, bai ingelesez.</b></p> <p><i>Se ha dotado al centro de nuevo material audiovisual tanto en euskara como en inglés.</i></p> <p><b>Waterstones liburu denda britaniarrarekin akordio batetara iritsi gara baliabideak eskuratzeko eta banku transferentzia bidez ordaindu ahal izateko.</b></p> <p><i>Hemos llegado a un acuerdo con la librería británica Waterstones para adquirir los materiales y efectuar el pago vía transferencia bancaria.</i></p>	<p><b>Sekuentzia didaktikoen dokumentuak/Documento de las secuencias didácticas</b></p> <p><b>Estekak, fakturak, baliabide biltegia</b></p> <p><i>Links, facturas, almacen de material</i></p>
<p><b>Proiektua Ezagutzera emateko jarduerak</b></p> <p><i>Actividades encaminadas a dar a conocer el proyecto</i></p>	<p><b>Arduraduna-agentek</b></p> <p><i>Responsables-agentes</i></p>	<p><b>Denboralizazioa</b></p> <p><i>Temporalización</i></p>	<p><b>Lorpen adierazleak</b></p> <p><i>Indicadores de nivel de consecución</i></p>	<p><b>Ebidentziak</b></p> <p><i>Evidencias</i></p>
<p><b>Hedabideetan eta sare sozialetan proiektuaren martxari buruzko artikuluak argitaratzea</b></p> <p><i>Difundir los pormenores del proyecto en los medios de comunicación y las redes sociales</i></p>	<p><b>Zuzendaritza Taldea</b></p>	<p><b>Urritik-eainera</b></p>	<p><b>LH5 eta 6. mailako ikasleek DV digitalean proiektuari buruzlko erreportaia argitaratu dute.</b></p> <p><i>El alumnado de 6º de EP ha publicado un artículo en DVdigital, sobre el proyecto hegoa Anglo Basque</i></p> <p><b>Hitza, Berria, DV eta beste hedabideetara prentsa oharrak bidali dira proiektuarekin lotutako ekintzen berri emateko.</b></p> <p><i>Se han enviado notas de prensa a Berria, DV y otros</i></p>	<p><b>Prentsa argitalpena/Artículo prensa</b></p>

	Bidaidea/BEA	Astean behin	<p><i>medios referentes a distintas actividades que se desarrollan en el centro.</i></p> <p><b>Facebook, instagram eta Twitter sare sozialetan eguneratze jarraia egin da eskolako ekintzen berri emanez, gutxienez astean behineko maiztasunarekin</b></p> <p><i>Se han mantenido actualizadas las redes sociales (facebook instagram y twitter), al menos semanalmente, con noticias relacionadas con el desarrollo del proyecto</i></p> <p><b>Era berean, Hegoa.eus Web orriko edukina eguneratu da.</b></p> <p><i>Del mismo modo, se ha mantenido actualizada la página web del centro.</i></p> <p><b>Eskolako web orriko egitura eta edukina eguneratu da, Hegoa-euskal eskola ingelesa egitasmoaren berri emanez.</b></p> <p><i>Se ha actualizado el contenido de la página web actualizando e incluyendo toda la información relevante respecto del proyecto Hegoa Anglo basque School.</i></p> <p><b>Eskolako web orriko edukina ingeleseratu da</b></p> <p><i>Se ha traducido al inglés el contenido de la página web</i></p>	<p><b>Sortutako post-ak/Publicaciones realizadas</b></p> <p>Web orriko edukina/Contenido de la web</p>
<p><b>Donostiako eragin anglofonoko erakundeetara gure proiektuaren berri ematea</b></p> <p><i>Difundirla información relativa a nuestro proyecto a los distintos organismos de ámbito anglofono de Donostia</i></p>	Batzorde Teknikoa	<p>Lehen hiruhilekoan</p> <p>Durante el primer trimestre</p>	<p><b>Eskolaren hezkuntza eskaintza jasotzen duten flier edo triptikoak banatu dira Donostian eragin anglofona izan dezaketen hainbat erakundetan (Talent House, Nanogune, Miramongo ikerguneetan, EHU...)</b></p> <p><i>Se han repartido trípticos informativos (fliers) de la oferta educativa de Hegoa en distintas entidades con influencia anglófona (Talent house, Nanogune, empresas del parque tecnológico de Miramón, UPV...)</i></p>	<p><b>Talent Houseko bilera</b></p> <p><i>Reunión Talent House</i></p> <p><b>Dbus-eko iragarkia</b></p> <p><i>publicidad Dbus</i></p>
<p><b>Eskolako irudi korporatibo berria ezagutzera emateko ekintzak burutzea</b></p>	Haurtxoak Guraso elkarte	Ikasturtean zehar	<p><b>Irteera desberdinetan eskoalaren irudia zabaltzeko logo berrituarekin petoak erabili dira: “learning english outdoors”, Euskararen eguna, Liburuaren eguna, korrika...</b></p>	<p>Peto berriak/Petos nuevos</p> <p>Ekintzetako argazki eta bideoak/Fotografías y videos</p>

<p><i>Realización de actividades que difundan la nueva imagen del centro.</i></p>			<p><i>Se han utilizado los nuevos petos actualizados para proyectar al barrio la imagen del centro en distintas actividades: “learning English outdoors”, euskararen eguna, liburuaren eguna...</i></p> <p><b>Gurasoek antolatzen duten Santo Tomaseko txistorra salmentan eskolako logodun pankarta kokatu da.</b>  <i>Se ha colocado una pancarta con el logo de las escuela en el puesto de txistorra que organiza el AMPA con motivo de la feria de Sto. Tomás.</i></p>	<p><i>de las actividades realizadas</i></p>
---	--	--	---	---

## 2. Helburua

Lidergo partekatuko egiturak sortzea:

- Ikastetxearen Hizkuntza proiektua berritzeko
- Ikastetxearen Curriculum Proiektua berritzeko
- Ikastetxearen Digitalizazio Plana inplementatzeko

*Establecer estructuras de liderazgo compartido para:*

- *Continuar con la renovación del Proyecto lingüístico del Centro*
- *Comienzo de Renovación e implementación del Proyecto Curricular de Centro*
- *Poner en marcha del Plan de Digitalización de Centro*

### JUSTIFIKAZIOA

2022-2023 ikasturtean Hizkuntza proiektua berritzeko diagnosi eta sentsibilizazio faseei ekin genien. Beraz, ikasturte honetan proiektua lantzen jarraituko dugu. Bestalde, IDPa diseinatu zen eta aurten, Hezkuntza sailaren aginduari jarraituz, haren inplementazioari ekingo diogu.

Azkenik, 2023-2027 zuzendaritza proiektuan ikasturte honetarako IHPa eta ICPa berritzea helburu bezala jasota daude. Jakin badakigu asmo handiko helburua dela, baina gure asmoa, gutxienez lan horri hasiera ematea da.

### JUSTIFICACION

*El curso 2022-2023 se comenzó la fase de diagnóstico y sensibilización del nuevo Proyecto Lingüístico del centro. Por lo tanto este año continuaremos con su elaboración.*

*Por otra parte, se diseñó el Plan de Digitalización y tenemos que proceder a su implementación siguiendo las directrices del Departamento.*

*Por último, tal y como queda recogido en el Proyecto de Dirección 2023-2027 uno de los objetivos para el presente curso sería la renovación del PEC y del PCC. Aunque se trata de un objetivo ambicioso para un solo curso, al menos nos pondremos a ello.*

Ikastetxeko Hizkuntza Proiektuaren Berrikuntza <i>Renovación del Proyecto lingüístico del centro</i>	Arduraduna-agentek <i>Responsables-agentes</i>	Denboralizazioa <i>Temporalización</i>	Lorpen adierazleak <i>Indicadores de nivel de consecución</i>	Ebidentziak <i>Evidencias</i>
<p><b>Eleaniztasun Batzordea eratu</b></p> <p><i>Constitución de la Comisión de Plurilingüismo</i></p>	<p><b>BeA</b></p> <p><i>Responsable de Renovación pedagógica</i></p>	<p><b>Irailean</b></p> <p><i>En septiembre</i></p>	<p><b>Hizkuntza batzordea eratu da.</b> <i>Se ha constituido la comisión de plurilingüismo</i></p> <p><b>Batzordea 15ean behin bildu da</b> <i>La comisión se ha reunido quincenalmente</i></p>	<p><b>Bileraren akta/Acta de la reunión</b></p>
<p><b>Hegoa Anglo Basque School proiektu berriari begira Hezkuntza-Hizkuntza proiektu berriak diseinatzen hasia.</b></p> <p><i>Comenzar con la revisión y diseño del los Proyectos Educativo y Lingüístico del Centro, cara al nuevo proyecto Hegoa Anglo-Basque School</i></p>	<p><b>BeA</b></p> <p><i>Responsable de Renovación Pedagógica</i></p>	<p><b>Ikasturtean zehar</b> <i>A lo largo del curso</i></p>	<p><b>Curriculum berria aztertu ondoren, Hezkuntza-Hizkuntza proiektuaren berrikuspena egin da.</b> <i>Tras estudiar el nuevo currículum, se ha revisado el Proyecto Educativo y Lingüístico de centro</i></p> <p><b>Hizkuntza Proiektuaren dokumentu berria sortu da eta Hezkuntza proiektuaren atal bihurtu da</b> <i>Se ha redactado el nuevo documento del Proyecto Lingüístico del Centro que ha sido incluido dentro del PEC.</i></p>	<p><b>Ikasturte bukaerako OOGakta</b> <i>Acta del OMR de fin de curso</i></p>
<p><b>Ikastetxearen Hezkuntza eta Curriculum Proiektuak berritzeari ekin</b></p> <p><i>Comienzo de Renovación e implementación del Proyecto curricular de Centro</i></p>	<p><b>Arduraduna-agentek</b> <i>Responsables-agentes</i></p>	<p><b>Denboralizazioa</b> <i>Temporalización</i></p>	<p><b>Lorpen adierazleak</b> <i>Indicadores de nivel de consecución</i></p>	<p><b>Ebidentziak</b> <i>Evidencias</i></p>
<p><b>LOMLOEn oinarritutako curriculum berria aztertu eta horretarako Hezkuntza Sailak antolatu duen Prestakuntza ekintzetan parte hartzea (Online)</b></p> <p><i>Tomar parte en la formación sobre el nuevo currículum basado en la LOMLOE que ha preparado el</i></p>	<p><b>BeA</b></p>	<p><b>Urtarriletik aurrera</b> <i>A partir de enero</i></p>	<p><b>Klaustroaren %100ak Curriculum berriaren inguruko prestakuntzan parte hartu du eta agindutako atazak bete ditu.</b> <i>La totalidad del claustro ha participado en las sesiones de formación on-line sobre el nuevo currículum y ha llevado a cabo las tareas encomendadas.</i></p>	

<i>Departamento (On line)</i>				
<p><b>Curriculum berriaren inplementazioa.</b></p> <p><i>Implementación del nuevo currículum.</i></p>	BeA	<p><b>Ikasturtean zehar</b></p> <p><i>A lo largo del curso</i></p>	<p><b>2., 4. eta 6. mailatarako sekuentzia didaktiko berriak curriculum berriaren egitura kontuan izanda diseinatu dira.</b></p> <p><i>Se han diseñado las nuevas secuencias didácticas para 2º, 4º y 6º de EP teniendo en cuenta la nueva estructura curricular</i></p>	Sekuentzia didaktikoen kapeta/Drive
<p><b>Curriculum berriari egokitutako ICPa berritzeari ekitea</b></p> <p><i>Comenzar a redactar el nuevo PCC basado en este currículum</i></p>	BeA	<p><b>Bigarren hiruhilekoan</b></p> <p><i>El segundo trimestre</i></p>	<p><b>ICPa berrikusi da eta curriculum berriaren ezaugarrietara egokitzen hasi gara.</b></p> <p><i>Se ha revisado el PCC y se ha comenzado a adecuar a las características del nuevo currículum.</i></p>	
<p><b>Ikastetxearen Digitalizazio Planaren inplementazioa</b></p> <p><i>Implementación del Plan de Digitalización del Centro</i></p>	<p><b>Arduraduna-agentek</b></p> <p><i>Responsables-agentes</i></p>	<p><b>Denboralizazioa</b></p> <p><i>Temporalización</i></p>	<p><b>Lorpen adierazleak</b></p> <p><i>Indicadores de nivel de consecución</i></p>	<p><b>Ebidentziak</b></p> <p><i>Evidencias</i></p>
<p><b>2022-2023an egindako IDPa martxan jartzea</b></p> <p><i>Puesta en marcha de PDC diseñado el curso 2022-2023</i></p>	IKT Batzordea	<p><b>Ikasturtean zehar</b></p>	<p><b>Digitalizazio Batzordea eratu da.</b></p> <p><i>Se ha constituido la Comisión de Digitalización</i></p> <p><b>Azarotik aurrera astero bildu da.</b></p> <p><i>A partir de noviembre se ha reunido semanalmente</i></p> <p><b>Taldea osatu da, ardurak banatu dira , egutegia finkatu da(koordinazio bilerak zehaztu)</b></p> <p><i>Se ha constituido el grupo de trabajo, se han repartido las tareas y se ha establecido el calendario de reuniones de co</i></p> <p><b>Gainontzean beharren arabera bildu da, ostiraletako ordutegia horretarako erreserbatuz.</b></p> <p><i>El resto del curso se ha reunido en función de las necesidades, reservando el horario del viernes para este menester.</i></p> <p><b>Klaustrokideei 23-24 ikasturterako IPD helburu,</b></p>	<p><b>Aktak/Actas</b></p> <p><b>Kronograma/Cronograma</b></p> <p><b>Akta/Acta</b></p>

			<p><b>ekintzak eta arduradunak aurkeztu zaizkie.</b>  <i>Se han presentado al claustro los objetivos, plan de actuación y responsables del PDC para el curso 23/24.</i></p> <p><b>Mentoretzarekin koordinazio bilerak egin dira</b>  <i>Se han realizado reuniones de coordinación con el mentor.</i></p> <p><b>Klaustroak Moodle plataformaren bidez B1 eta B2 konpetentzia digitalerako prestakuntza moduluetan parte hartu du.</b>  <i>El claustro ha participado en los módulos de formación para la acreditación de competencia digital B1 Y B2 a través de la plataforma Moodle.</i></p> <p><b>Klaustroaren %80ak A1 edo A2 konpetentzia digitalaren ziurtagiria eskuratu du.</b>  <i>El 80% del claustro ha obtenido la acreditación A1 o A2 de competencia digital.</i></p> <p><b>Mentoreak egindako lanaren eta proiektuak ikastetxean sortutako inpaktuaren urteko memoria egin du, Ikaskuntzaren eta Hezkuntza Berrikuntzaren Zuzendaritzak onartutako ereduaren arabera.</b>  <i>El mentor ha reflejado el impacto del trabajo realizado y del proyecto en el centro y ha quedado recogido en la memoria anual.</i></p> <p><b>Digitalizazio plana inplementatu da eta bertan jasoteko lorpen adierazleen kontrastea egin da</b>  <i>Se ha implementado El PDC y se y se han contrastado los indicadores de logro recogidos en el mismo.</i></p>	
Ikastetxean ezagutza, informazioa eta baliabide digitalak partekatzeko plan bat ezartzea, beharrezkoak diren platafomak antolatuz eta			<p><b>Tutorialak eta gidak sortu dira edo daudenen artean aukeraketa egin da.</b>  <i>Se han creado guías y tutoriales o se han seleccionado las más adecuadas entre las existentes.</i></p>	

<p><b>honetarako antolatzaileak eta dinamizatzaileak izendatuz.</b></p> <p><i>Establecer un plan para compartir y organizar los recursos y plataformas digitales, y nombrar distintos encargados para su dinamización.</i></p>			<p><b>Baliabide digitalak sailkatzeko eta antolatzeko biltegi bat sortu da eta eguneratua mantendu da.</b> <i>Se ha creado un repositorio para catalogar y organizar los recursos digitales y se ha mantenido actualizado.</i></p> <p><b>Lizentziak erosi dira material berria sortzeko.</b> <i>Se han adquirido licencias digitales para la creación de nuevos recursos didácticos.</i></p> <p><b>Irakasleentzako egile-eskubide eta lizentzien gaineko formazioa antolatu da.</b> <i>Se ha organizado una formación específica en torno a derechos de autor y licencias digitales para el profesorado.</i></p>	
<p><b>Irakasleen gaitasun digitalaren garapena bultzatzeko, irakasleen formazio barruan saio desberdinak antolatzea eta planifikatzea, irakasle berriei harrera berezi bat eskeiniz.</b></p> <p><i>Organizar y planificar sesiones encaminadas al desarrollo de la competencia digital del profesorado en especial cara al profesorado de nueva incorporación.</i></p>			<p><b>Digitalizazio batzordean harrera plana berritu eta martxan jarri da.</b> <i>Se ha renovado y puesto en marcha un plan de acogida para el nuevo profesorado.</i></p> <p><b>Beharrezkoa izan denean elkar prestakuntza saioak antolatu dira.</b> <i>Se han organizado sesiones de co-formación cuando se ha considerado necesario.</i></p> <p><b>Ikastetxean erabiltzen diren tresna digitalen inguruko laguntza espazio bat antolatu da, bertan tutorialak eta bestelako baliabideak eskeintzeko .</b> <i>Se ha habilitado un espacio de colaboración para compartir los recursos y herramientas digitales que se utilizan habitualmente.</i></p> <p><b>Matematika manipulatioa Haur Hezkuntzan.</b> <i>Matemáticas manipulativas en Educación infantil.</i></p> <p><b>Innovamat plataforma erabiltzeko irakasleen prestakuntza antolatu da eta adituen aholkularitza jaso da.</b></p>	



			<p><i>Se ha formado al profesorado en el uso de la plataforma innovamat y se ha recibido asesoría por parte de los especialistas del proyecto.</i></p>	
<p><b>Ikasleak ebaluatzeko txostenen berriztatzearekin eta eguneratzearekin jarraitzea, hauetan ikasleen alderdi konpetentzialak ebaluatzeko irizpideak ezarriz , gaitasun digitalak barne.</b></p> <p><i>Continuar con la actualización y renovación de los boletines de evaluación incluyendo en los mismos el aspecto competencial, incluida la competencia digital.</i></p>			<p><b>Orain arteko ebaluazio txostenak aztertu dira, baita beste kastetxetakoak ere. (HHn eta LH osoan).</b></p> <p><i>Se ha revisado el modelo de informes que se utilizaba hasta ahora, contrastándolos también con los de otros centros.</i></p> <p><b>Curriculum proiektuan eta programazioetan konpetentzia digitalari lotutako jarduerak, baliabideak eta ebaluatzeko irizpideak jaso dira.</b></p> <p><i>Se han recogido en el PCC actividades recursos didácticos y de evaluación referentes a la competencia digital.</i></p> <p><b>Ebaluaziorako errubrika banku bat sortu da.</b></p> <p><i>Se ha creado un banco de rúbricas para la evaluación.</i></p> <p><b>Ikas egoeratan konpetentzia digitala lantzeko jarduerak txertatu dira.</b></p> <p><i>Se han incluido actividades para trabajar la competencia digital en las situaciones de aprendizaje.</i></p> <p><b>Mailaz maila eta arloz arlo ikasleek lortu beharreko konpetentzia digitalaren garapen maila zehaztu da.</b></p> <p><i>Se ha establecido el nivel de competencia digital a lograr en los diferentes cursos y áreas.</i></p> <p><b>Ikasleen gaitasun digitala ebaluatzeko irizpideak definitu dira.</b></p> <p><i>Se han definido los criterios de evaluación de la competencia digital del alumnado.</i></p> <p><b>Txostenetarako formatua zehaztu eta osatu da HH eta LHko maila guztietarako.</b></p>	

			<p><i>Se ha diseñado el nuevo formato de los bolitines de evaluación para todos los niveles de EI y EP.</i></p> <p><b>Administrazioari, Notak eta Faltak aplikatiboan HHko ebaluazio irizpideak eskolako beharretara egokitzeko itemak aldatzea eskatu zaio, familientzat eta irakasleentzat ulergarria eta esanguratsua izango den txostena sortuz.</b></p> <p><i>Se ha solicitado a la administración que se modifiquen los ítems de evaluación en el aplicativo de Notas y Faltas para crear un boletín que sea de fácil interpretación y comprensión para las familias.</i></p>	
<p><b>Irakasleek baliabide digital berritzaileak sortzea , sortutako materialak (baita azken urtetan sortu direnak) antolatuz eta gordailu komun batetan partekatuz.</b></p> <p><i>Creación de un repositorio de nuevos recursos digitales por parte del equipo docente y organizar un sistema de almacenaje compartido para los mismos.</i></p>			<p><b>Beharren arabera irakasleak Hezkuntza baliabide irekien ekoizpenean eta berrerabiltzean trebatzeko formazioa antolatu da.</b></p> <p><i>Se han organizado sesiones de formación para la creación de materiales de uso libre.</i></p> <p><b>Tutorialak eta gidak sortu eta interesgarriak direnak irakasleen eskura jarri dira.</b></p> <p><i>Se han elaborado guías y tutoriales para su uso por parte del profesorado.</i></p> <p><b>Baliabide digitalak sailkatzeko eta antolatzeko biltegi bat sortu da, egunean mantentzeko elikatuz.</b></p> <p><i>Se ha creado un repositorio de materiales digitales que se han organizado y se ha ido ampliando para su puesta al día.</i></p> <p><b>Irakasle zein ikasleek aurrera eramandako jardueren ebaluazioa egin dute.</b></p> <p><i>Tanto el profesorado como el alumnado ha evaluado las actividades que se han llevado a cabo.</i></p> <p><b>Irakasleentzako egile eskubideen eta lizentzien</b></p>	<p><b>Driven partekatutako gordailua</b></p> <p><i>Repositorio de materiales compartidos en Drive.</i></p>

			<p><b>inguruko formazioa antolatu da.</b>  <i>Se ha organizado una formación dirigida al profesorado en torno a licencias y derechos de autor</i></p>	
<p><b>Ikastetxearen webgunea berritu eta mantentzea eta sare sozialetan ikastetxearen eta proiektu berria zabaltzea edo ezagutzera ematea.</b>  <i>Renovación y mantenimiento de la página web del centro y difusión del nuevo proyecto a través de redes sociales.</i></p>			<p><b>Ikastetxeak dituen hedabideen arduradunak izendatu dira.</b>  <i>Se han nombrado personas responsables de los medios de difusión del centro.</i></p> <p><b>Ikastetxeko webgunea aztertu da, bisitak ikusi... erakargarriago egiteko ekintzak zehazteko, informazioa eguneratuta mantentzeko...</b>  <i>Se ha analizado el sitio web del centro número de visitas... se han definido líneas de actuación para que resulte más atractiva, mantener la información actualizada...</i></p> <p><b>Webgunea eta Sare sozialen komunikazio sistemen kudeaketa protokoloa zehaztu da.</b>  <i>Se ha definido el protocolo de los sistemas de comunicación de las redes sociales y la página web.</i></p> <p><b>Klaustroan eztabaidatu ondoren, gaiarekiko etika kodeak edo jokamoldeak erabaki dira eta erabile egokiaren arautegia idatzi da.</b>  <i>Tras discutirlo a nivel de claustro, se han establecido pautas y normas para el uso ético de estos recursos y han quedado recogidos en la guía del usuario.</i></p> <p><b>Klaustrokide eta familiei Hegoak dituen sare sozial desberdinak eta webgunea ezagutzera eman zaizkie.</b>  <i>Se han dado a conocer al claustro y a las familias las diferentes redes sociales y la web de Hegoa</i></p>	<p><b>Webgunearen dokutekan jasotako dokumentuak: erabilera protokoloa eta arautegia</b>  <i>Protocolo de utilización y normativa recogidos en la docuteca de la web.</i></p>
<p><b>Inzidentzia teknikoak konpontzeko, gailuen mantenua kudeatzeko eta jasangarritasuna bermatzeko IKT/Premia arduradun bat izendatzea, aldian</b></p>			<p><b>Ikastetxeko gailu erabilgarrien zerrenda sortu da eta eguneratua mantendu da</b>  <i>Se han inventariado los dispositivos operativos y se ha mantenido el listado actualizado de los mismos.</i></p>	

<p>behin ebaluatuko den protokolo bat zehaztuz, ikastetxeko baliabide teknologikoen operatibotasun eta eguneraketak bermatatuak izan daitezzen.</p> <p><i>Nombrar un responsable TIC-PREMIA qu ese encargue de las incidencias técnicas, reparación de hardware,garantizando la sostenibilidad, de manera que se garanticen la operatividad y actualización de los recursos tecnológicos del centro, siguiendo un prototólo de actuación que se evaluará periódicamente.</i></p>			<p><b>Gailuen mantenua kudeatzeko protokoloa sortu da.</b> <i>Se ha creado un protocolo para el mantenimiento de los dispositivos.</i></p> <p><b>Arduradunak izendatu dira.</b> <i>Se ha nombrado a las personas responsables</i></p> <p><b>Jasangarritasun plana egin da (software eguneraketak, berrerabiltzeko plana, baja eman ostean zer, gailu zaharrak, gailuen berrantolaketa,...)</b> <i>Se ha diseñado un plan de sostenibilidad (actualizaciones de software, plan de reutilización, cómo actuar tras dar de baja un dispositivo, dispositivos obsoletas, redistribución de los recursos...)</i></p> <p><b>Matxura eta gertakarien protokoloa zehaztu da.</b> <i>Se ha establecido un protocolo de averías o incidencias.</i></p>	
<p><b>Koaderno digitalen erabilera martxan jartzea.</b> <i>Comenzar a implementar el uso del cuaderno digital.</i></p>	<p>IKT batzordea eta Zuzendaritza Taldea</p> <p><i>La comisión TIC y el equipo directivo</i></p>	<p>Bigarren eta hirugarren hiru hilabetetan</p> <p><i>Durante el segundo y tercer trimestre.</i></p>	<p><b>Ikasturte bukaeran irakasleen %80a koaderno digitala erabiltzen hasia da.</b> <i>A final de curso el 80% del profesorado ya ha comenzado a utilizar el cuaderno digital.</i></p>	

### 3. Helburua

Hegoa esparru inklusiboa izateko bideak jorratzen jarraitu eta jolastokia berritzeko prozesu partehartzaile bat bultzaztea

#### JUSTIFIKAZIOA

Joan den ikasturtean hasitako bideari jarraipena eman nahi diogu. Gai bertikal bat antolatzea oso esperientzia aberats bezala baloratu zuen klaustroak eta ildo beretik jarraitu nahi dugu lanean. Are eta gehiago, eskola-estamentu desberdinen partaidetza bultzatuz.

Horretarako, patioa berritzeko proiektu bat martxan jarri nahi dugu, Udalaren eta Hezkuntza Sailaren laguntzarekin eta prozesu horretan ikasleen partaidetza ikas egoera bihurtu nahi dugu, maila eta adin guztietako ikasleen nahiak eta beharrak kontutan hartuz.

Ekimen horrek, Hezkidetzeta plana berritzekotan gauden honetan, aukera ezin hobea eskaintzen digu jolastokiaren eraldaketatik ere genero ikuspegia hurrekin lantzeko.

**UNE HONETAN EZIN DITUGU ZEHAZTU EMAN BEHARREKO URRATSAK EDO HELBURUEN LORPEN ADIERAZPENAK. UDALETXEKO ARDURADUNEKIN, DEIALDIAREN XEHETASUNAK EA KOORDINATZEKE DAUDE.**

IUPea, atal hau informazio gehiago dugunean osatuko dugu.

#### JUSTIFICACION

*A la vista de la valoración positiva del Claustro, queremos continuar por el camino emprendido el pasado curso y volver a organizar una secuencia didáctica vertical que implique, no solo al alumnado y profesorado, sino a los demás estamentos que componen la Comunidad Escolar.*

*Como eje articulador, pondremos en marcha un proyecto participativo para la renovación del patio escolar, en colaboración con el Ayuntamiento y el Departamento de Educación, convirtiendo este proceso en una situación de aprendizaje en la que se tengan en cuenta los deseos y necesidades de todo el alumnado.*

*Ahora que estamos diseñando nuestro plan de coeducación, este proyecto de renovación del patio nos brinda una oportunidad inmejorable para trabajar la perspectiva de género.*

**DE MOMENTO NO PODEMOS PRECISAR LOS PASOS A DAR, OBJETIVOS E INDICADORES DE LOGRO, HASTA NO HABER COORDINADO EL PROCESO Y DEFINIDO EL TIPO DE CONVOCATORIA CON LOS RESPONSABLES DEL AYUNTAMIENTO.**

**Se procederá a completar este punto del PAC en cuanto dispongamos de una mayor información.**

Jolastokiaren eraldaketa prozesu partehartzailea bat martxan jartzea	Arduraduna-agentek <i>Responsables-agentes</i>	Denboralizazioa <i>Temporalización</i>	Lorpen adierazleak <i>Indicadores de nivel de consecución</i>	Ebidentziak <i>Evidencias</i>
<b>ZEHAZTEKE:</b>				
Eskolako agente guztien ekarpenak jasotzea	Arduraduna-agentek <i>Responsables-agentes</i>	Denboralizazioa <i>Temporalización</i>	Lorpen adierazleak <i>Indicadores de nivel de consecución</i>	Ebidentziak <i>Evidencias</i>
Patioaren eraldaketako Batzordea eratzea.				
Proiektua diseinatzea	Arduraduna-agentek <i>Responsables-agentes</i>	Denboralizazioa <i>Temporalización</i>	Lorpen adierazleak <i>Indicadores de nivel de consecución</i>	Ebidentziak <i>Evidencias</i>
Hezkidetzaren planaren erabilera	Aholkularia <i>La consultora</i>	Bigarren hiru hilabetean  <i>En el segundo trimestre</i>		
Sekuentzia Bertikala antolatzea	Arduraduna-agentek <i>Responsables-agentes</i>	Denboralizazioa <i>Temporalización</i>	Lorpen adierazleak <i>Indicadores de nivel de consecución</i>	Ebidentziak <i>Evidencias</i>
Eskola osoak parte hartuko duen sekuentzia didaktiko bat diseinatu eta inplementatzea  <i>Diseño e implementación de una secuencia didáctica en la que participarán todos los grupos</i>	Klaustro osoa	Bigarren hiru hilabetean	Oraindik egin gabe dago. Sekuentzia didaktiko bertikalandiseinatzerakoan IUPea txertatuko dira lorpen adierazleak.	

## 4. Helburua

### Lidergo partekatua eta berrikuntza pedagogikoa bultzatzea

<b>JUSTIFIKAZIOA</b>	<b>JUSTIFICACION</b>
<p>Aurreko ikasturtean jasotako datuen arabera, irakasleek ikastetxearekiko balorazio ona edo oso ona egin zuten ikastetxea aurrera eramaten ari den berrikuntza eta prestakuntza proiektuen inguruan. Hala ere arduen banaketa hobetu behar da eta irakasleen arteko lan zama orekatu.</p>	<p><i>Según los datos recogidos el pasado curso, el claustro valoró de manera positiva o muy positiva los proyectos de innovación y formación que se están desarrollando en Hegoa. No obstante, es preciso mejorar el reparto de responsabilidades y de la carga de trabajo.</i></p>
<p>Irakasleen egonkortasun faltagatik, arreta berezia eskaini behar zaio Harrera Plan on bat diseinatzeari. Irakasle berrien pertenezia sentimendua indartzeko ekintzak bultzatu behar dira, elkarbizitza osasungarri bat izan dezagun estrategiak bilatuz. Horretarako lan taldeak eratu eta guztion partaidetza bultzatzea ezinbestekoa da.</p>	<p><i>La falta de estabilidad del profesorado requiere que se diseñe un buen plan de acogida para el profesorado de nueva incorporación, que fortalezca el sentimiento de pertenencia y promueva estrategias para una convivencia saludable. Esto debe concretarse en la creación de grupos/comisiones de trabajo cooperativo que fomente la participación de todo el profesorado.</i></p>
<p>Eskolaren irudia ez da egokia. Gela batzuetan ikasle kopuru oso baxua daukagu. Matrikula beherakada nabarmena izan da azken urteotan, jaiotza tasaren beherakadarekin batera. Horrez gain, familia etorkin kopurua handia da eta egoera zaurgarrian aurkitzen diren familia ugari ditugu: monoparentalak, Gizarte zerbitzu edo Foru Aldundian daudenak, gutxiengo etnikoko familiak... Aurreko guztiaren ondorioz, auzoan bizi diren familia euskaldunak ez dira gurera etortzen. Horrek Euskara mailan eta erabileran eragin izugarria dauka.</p>	<p><i>La percepción externa sobre la escuela no es muy positiva: número reducido de alumnos por aula, bajada de la matriculación en los últimos años, junto con una menor tasa de natalidad... El porcentaje de alumnado de procedencia de otros países es alto y son muchas las familias que se encuentran en una situación de vulnerabilidad: familias monoparentales, en seguimiento de los Servicios sociales o la Diputación... Como resultado de esta situación las familias vasco-parlantes del entorno tienden a escolarizar a sus hij@s en otros centros y este hecho revierte negativamente en el nivel de conocimiento y uso del euskera.</i></p>
<p>Baina gure Proiektu berria, eskaintza publiko bezala berritzailea eta bakarra da eta aukera horretaz baliatu behar gara eskola erakargarria izan dadin.</p>	<p><i>En consecuencia, tenemos que esforzarnos por que nuestra oferta educativa, única y pionera en la Red Pública haga de Hegoa una opción atractiva para las familias del barrio.</i></p>
<p>Bestalde, Curriculum berriaren ildo nagusiak, ezagunak egiten zaizkigu eta eskolako oinarri epistemologiko, pedagogiko eta metodologikoetatik gertu daude. Hala ere, eskolako dokumentuak berritu eta eguneratu behar dira, eskolako proiektu berriari eta lege esparru berriari egokituz. Batez ere IDU ikuspegia esplizitoki jasoaz.</p>	<p><i>Por otra parte, estamos familiarizados con los planteamientos epistemológicos, pedagógicos y metodológicos del nuevo currículum como escuela con una trayectoria innovadora. Pero queda pendiente actualizar los documentos en que se recogen esos principios y que remarquen explícitamente los principios del DUA.</i></p> <p><i>Una de las características de nuestras aulas el</i></p>

<p>Gure ikasle goaren ezaugarria da geletan dagoen aniztasuna. Arrazoi desberdinak medio, ikasketetarako ezinbestekoa den irakurketa-idazketa prozesuei garrantzi berezi bat eskaini behar diogu eta horretara bideratuko dira guztion ahaleginak eta HKIgatik eman zaizkigun baliabideak ere.</p> <p>Gainera, kontutan izanda eskola emaitzen analitiko eratorritako barne eta kanpo ebaluazioa ondoriozta daiteke irakurketa-ulermena ikaskuntzarako tresna bezala maila guztietan bereziki landu beharreko alderdia dela. Badakugu duela ikasturte batzuk diseinatutako irakurketa plan sendo bat eta hor jasotako baliabide eta estrategia egunegun aplikatzen jarraitu beharra dago.</p>	<p><i>la enorme diversidad del alumnado, sea por una causa u otra. Atendiendo a esa diversidad, es imprescindible seguir dedicando un esfuerzo especial a los procesos de lectura y escritura, como instrumento esencial para el aprendizaje y todo el claustro debe trabajar estos aspectos sistemáticamente y será este, precisamente uno de los objetivos principales a trabajar por el recurso ICE de que disponemos.</i></p> <p><i>Además el análisis de los resultados escolares, tanto internos como externos apuntan a la necesidad de afianzar la comprensión lectora en todos los niveles. No podemos olvidar que contamos con una herramienta muy potente como el Plan Lector que se diseñó hace unos pocos cursos y al que podemos recurrir.</i></p>
---	--



Aniztasunari erantzuna emateko IDUaren oinarriak aztertu eta inplementatzea	Arduraduna-agentek Responsables-agentes	Denboralizazioa Temporalización	Lorpen adierazleak Indicadores de nivel de consecución	Ebidentziak Evidencias
<b>Ikaskuntza eremu berriak antolatzea</b> <i>Organizar nuevos entornos de aprendizaje</i>			<b>Eskolako espazioen antolakuntza aztertu da.</b> <i>Se ha analizado la organización de los espacios del centro.</i>  <b>Ikaskuntzarako eremu erakargarriak antolatu dira: ikerketarako, hausnarketarako, talde lanerako eta komunikaziorako.</b> <i>Se han estructurado espacios atractivos para la investigación, la reflexión el trabajo grupal y la comunicación.</i>	
<b>Jarduera Plan Pertsonalizatuak egitea</b> <i>Elaborar Planes de actuación Personalizados</i>			<b>Ikasle eta espezialista guztiek parte hartu dute ikasleen premiak aztertzeke garaian</b> <i>Todo el profesorado especialista ha tomado parte a la hora de analizar caso por caso las necesidades específicas del alumnado.</i>  <b>JPPak adostu eta idatzi dira GIT osoaren partaidetzarekin.</b> <i>Se han acordado y redactado los PAP con la participación de todo el equipo docente de aula.</i>  <b>JPPak sarean jasota daude.</b> <i>Los PAP han quedado recogidos en la intranet.</i>	<b>JPP dokumentuak</b> <i>Documento PAP</i>
<b>Baliabide pertsonal zein materialak optimizatzea.</b> <i>Optimización de los recursos personales y materiales</i>			<b>Beharren arabera, irakaskuntza gune partekatuak antolatu dira gela berean irakasle bat baino gehiagoren presentziarekin.</b> <i>Se han organizado espacios compartidos de enseñanza-aprendizaje con la presencia de más de un docente, dependiendo de las necesidades.</i>  <b>Koordinazio gune eraginkorrak antolatu dira eta IDUaren printzipioetan oinarritutako kudeaketa eta antolakuntza berriak praktikara eraman dira.</b> <i>Se han establecido espacios eficaces para la</i>	<b>Koordinazio bileren aktak</b> <i>Actas de las reuniones de coordinación</i>

			<p><i>coordinación de cara a la implementación de nuevas prácticas educativas basadas en los principios del DUA.</i></p> <p><b>Prozesuaren jarraipenerako ebaluazio saioak sistematizatu dira.</b> <i>Se han sistematizado las sesiones de seguimiento y evaluación del proceso.</i></p> <p><b>Ikasleen premia bereziei egokitutako baliabide materialak sortu eta egokitu dira.</b> <i>Se han creado recursos materiales adecuados a las necesidades especiales del alumnado.</i></p> <p><b>Lehen hiruhileko asteleheneko prestakuntza saioetan irakasleria osoak parte hartu du.</b> <i>Todo el claustro ha participado en las sesiones de formación del primer trimestre.</i></p> <p><b>Irakasleriaren %80ak modu positiboan baloratu du hausnarketarako eta baliabide prestaketarako eskaini zaion denbora.</b> <i>El 80% del profesorado ha valorado positivamente el tiempo que se ha dedicado para la reflexión y preparación de recursos didácticos.</i></p>	<p><b>Bertaratze erregistroa</b> <i>Registro de asistencia</i></p> <p><b>Google galdetegia</b> <i>Cuestionario Google</i></p>
--	--	--	--	---

Jolastokiaren eraldaketa prozesu partehartzaile bat martxan jartzea	Arduraduna-agentek Responsables-agentes	Denboralizazioa Temporalización	Lorpen adierazleak Indicadores de nivel de consecución	Ebidentziak Evidencias
<b>ZEHAZTEKE: Urriaren 31ean Fermin Blanco Arkitektoarekin bildu gara, Deialdia azaroan aterako da eta ez du astirik emango aurre-proiektua egiteko. Beraz, ikasturte hau horretara</b>			<p><b>Batzordea eratu da.</b> <i>Se ha constituido la comisión</i></p> <p><b>Fermin Blanco Arkitektoarekin koordinazio bilerak egin dira.</b> <i>Se han llevado a cabo reuniones periódicas con el arquitecto Fermin Blanco</i></p>	<b>Bileren aktak</b>

<p><b>bideratuko dugu.</b></p> <p><b>Bitartean, Ikasmaila guztietako ikasleekin, proiektuaren inguruko lanketa egingo da, gai bertikal bat antolatuz.</b></p>			<p>Prozesu partehartzailearen gonbidapena luzatu zaie familiei, jangelako langileei eta eskolako gainontzeko langileei.</p> <p><i>Las familias, trabajadoras del comedor y demás personal no docente han sido invitadas a tomar parte en el proceso participativo.</i></p> <p>Eskolako ikasmaila guztiek patioaren eraldaketa “ikas egoera” bezala landu dute.</p> <p><i>El alumnado de todos los niveles ha trabajado en torno a la transformación del patio como “situación de aprendizaje”</i></p>	<p>Bitakora koadernoak</p>
---	--	--	---	----------------------------

<p>Irakurzaletasuna eta irakurketa kompetentzia bultzatzeko ekintzak burutzea</p> <p>Realización de actividades encaminadas al fomento del hábito lector</p>	<p>Arduraduna-agentek</p> <p>Responsables-agentes</p>	<p>Denboralizazioa</p> <p>Temporalización</p>	<p>Lorpen adierazleak</p> <p>Indicadores de nivel de consecución</p>	<p>Ebidentziak</p> <p>Evidencias</p>
<p><b>Mediateka eta gelako liburutegien dinamizazioa</b></p>				
<p><b>Mediateka astean bi eguerditan antolatu eta iriki, jangelako jolas garai ordutegian.</b></p> <p><i>Organización y puesta en marcha del servicio de mediateca dos veces a la semana en horario de recreo de comedor</i></p>	<p>Mediateka</p> <p>Arduraduna-Jangela arduraduna</p> <p><i>Responsable de Mediateca y responsable de comedor</i></p>	<p>azarotik ekainera</p> <p>De noviembre a junio</p>	<p><b>Astelehenetan LHko 4., 5. Eta 6. Mailako ikasleek erabili dute baliabidea.</b></p> <p><i>Los lunes ha utilizado este servicio el alumnado de 4º, 5º y 6º de EP.</i></p> <p><b>Ostegunetan LHko 1., 2. Eta 3. Mailako ikasleek erabili dute baliabidea.</b></p> <p><i>Los jueves ha utilizado el recurso el alumnado de 1º, 2º y 3º de EP</i></p> <p><b>Ikasleek baliabide hau erabiltzen dute eta batzbestek, 20 ikasleko gehienezko aforoaren %80a bete da.</b></p> <p><i>El alumnado ha utilizado este recurso y se ha completado como media el 80% del aforo máximo de 20</i></p>	

			<p><i>alumnos.</i></p> <p><b>Ikasleek iradokizun buzoia hornitu eta erabili dute gutxienez behin liburuak baloratu eta aukeratzeko orduan.</b></p> <p><i>Los lectores han transmitido y utilizado el buzón de sugerencias para recomendar y elegir sus lecturas</i></p> <p><b>Jangelako jolasgaraietan gatazka eta istiluak modu esanguratsuan gutxitu dira eta baliabidea era positiboan baloratzen da elkarbizitza osasungarri batetarako tresna lagungarri bezala, bai jangelako langileen eta baita irakasleen aldetik ere, jasotako balorazio orrien arabera.</b></p> <p><i>El nivel de conflictividad del recreo del comedor ha descendido significativamente y tanto el personal de comedor como el personal docente ha valorado positivamente este servicio en los cuestionarios pasados a este respecto como recurso que favorece la convivencia en el centro.</i></p>	
<p><b>Mediatekako baliabideak geletako irakurketa txokoetara zabaldu</b></p> <p><i>Extender los recursos de la mediateca a los rincones de lectura de las aulas</i></p>	<p>Mediateka dinamizatzailea Irakasleak</p> <p><i>Los tutores y el dinamizaor de la mediateca</i></p>	<p>Ikasturtean zehar</p> <p><i>Durante el curso escolar</i></p>	<p><b>Geletako liburutegiak gutxienez hiruhilabetean behin berritu dira.</b></p> <p><i>Se han renovado los libros de las bibliotecas de aula al menos una vez por trimestre.</i></p>	
<p><b>Adin desberdinen arteko tutorizazioa- irakurketa konpartituak</b></p> <p><i>Tutorización y lectura-compartida entre edades diferentes</i></p>	<p>Mediateka dinamizatzailea Ikasleak Irakasleak</p> <p><i>Alumnos, tutores y el dinamizaor de la mediateca</i></p>	<p>Ikasturtean zehar</p> <p><i>Durante el curso escolar</i></p>	<p><b>Adin desberdineko ikasle batzuek beste adineko ikasle batzuekin batera testuak irakurri dituzte, ikasturtean behin gutxienez.</b></p> <p><i>Los niños de distintas edades han compartido lecturas al menos una vez durante este curso</i></p>	Argazkiak eta grabaketak
Intxaurrondoko Kultur Etxearekin Elkarlana.				

Colaboración con la Casa de Cultura de Intxaurre				
<b>Intxaurreko kulturetxeko liburutegira bisitak</b> <i>Visitas a la Biblioteca de la Casa de Cultura de Intxaurre</i>	Liburutegiko koordinazio arduraduna eta mailako tutoreak  <i>La coordinadora de la Biblioteca y los tutoras de los cursos participantes.</i>	Lehen hiruhilabetearen zehar, asteazken arratsaldetan	<b>HH eta LHko 1. eta 2. mailako ikasleek liburutegiaren funtzionamendua ezagutzeko bisitak egin dituzte.</b> <i>El Alumnado de El y de 1º y 2º de EP han visitado la biblioteca de la Casa de Cultura para conocer su funcionamiento</i>	
<b>Galtzagorri Elkartearen eskutik “Liburuen Altxorra”</b> “Liburuen altxorra” de la mano de la Asociación Galtzagorri				
<b>Ikasleentzat liburuen aurkezpen saioa (zikloka)</b> <i>Sesión de presentación a los alumnos (por ciclos) del contenido de “liburuen altxorra”</i>	Galtzagorriko arduraduna eta LH3., 4., 5., eta 6. mailako tutoreak.  El responsable de Galtzagorri y los tutores de 3º, 4º, 5º y 6º de EP	Apirilak 12an  El 12 de abril	<b>Ikasleek arretaz jaso dituzte, maleta ibiltariaren barruan dauden liburuei buruz Galtzagorri elkarteko arduradunak emandako azalpenak.</b> <i>Los alumnos y alumnas han escuchado con atención las explicaciones del responsable de la actividad, referidas a los libros que contiene la maleta</i>	Saioaren grabaketa
<b>Liburuen altxorreko liburuak irakurtzea</b> <i>Lectura de los libros que contiene el cofre-maleta “Liburuen altxorra”</i>	Tutoreak Los tutores	Apirilak 12tik maiatzak 17ra  Del 12 de abril al 17 de mayo	<b>Ikasleek maleta barruko liburu bat irakurri dute gutxienez eta hari buruzko fitxa bete dute iritzia azalduz</b> <i>Los alumnos y alumnas han leído al menos un ejemplar de los que contiene la maleta y han cumplimentado la ficha correspondiente, expresando su opinión.</i>	Jasoketa fitxak
<b>“Liburuen altxorreko” irakurketei buruzko jasoketa solasaldia</b> <i>Sesión tertulia-debate sobre las lecturas realizadas</i>	Galtzagorriko arduraduna eta LH3., 4., 5., eta 6. mailako tutoreak.	Maiatzak 17an 17 de mayo	<b>Ikasleek ekimenez parte hartu dute irakurritakoaren inguruko solasaldian.</b> <i>Los alumnos han participado activamente en la tertulia de valoración de las lecturas realizadas.</i>	Argazkiak eta grabaketa

	<i>El responsable de Galtzagorri y los tutores de 3º, 4º, 5º y 6º de EP</i>		<p><b>Ikasleen %80ak baliagarri bezala baloratu du liburuen aukeraketarako jasotako aholkularitza.</b> <i>El 80% del alumnado ha valorado positivamente la asesoría a la hora de elegir los libros.</i></p> <p><b>Hurrengo ikasturtera begira, irakasleen %80ak Galtzagorri elkarteak bidalitako ebaluazio orria betetzerakoan modu positiboan baloratu du ekimen hau.</b> <i>El 80% de los tutores han valorado de forma positiva esta iniciativa en la hoja de evaluación a cumplimentar para la Asociación Galtzagorri cara a mantener esta actividad el próximo curso.</i></p>	
<b>KULTURAZ BLAI literatur astea</b> Semana literaria “Kulturaz Blai”				
<b>Literatur Ibilbideak auzoan zehar</b> <i>Itinerarios literarios por el barrio</i>	Irakurmena lantzeko batzordea	<p>Liburuaren Egunaren osteko astean (Apirilaren 22tik 26ra)</p> <p>En la semana del Día del Libro (del 22 al 26 de abril)</p>	<p><b>Auzoko leku desberdinetan irakurketa-guneak antolatu dira.</b> <i>Se han organizado recorridos literarios en diferentes lugares del barrio.</i></p> <p><b>Familiak ekimenez parte hartu dute ekintza honetan.</b> <i>Las familias han participado activamente en las lecturas</i></p> <p><b>Inguruko beste erakunde batzuetako irakurleek parte hartu dute: Lauaizetako ikasleak, Txarako aiton-amonak, Berritzeguneko aholkularia...</b> <i>Se ha contado con la colaboración lectora de otros estamentos del barrio: alumnado de Lauaizeta, residentes de Txara, Referente del berritzegune, ...</i></p> <p><b>Eskolako hizkuntzen-mapa isladatzen duten irakurketak egin dira, eskolako hiru irakas-hizkuntzetan bai behintzat.</b> <i>Se han realizado lecturas que reflejan el mapa lingüístico del centro y se han leído textos al menos en las tres lenguas de impartición.</i></p>	
<b>Liburuaren Eguna</b>				

<i>Día del Libro</i>				
<b>Irakurketa Maratoia</b> <i>Maratón de lectura</i>	Eleaniztasun Batzordea  <i>Comisión de plurilingüismo</i>	Apirilaren 24tik 28rako astean	<b>Eskola sarreran atrila kokatu da eta “Irakurketa Maratoia” antolatu da.</b> <i>Se ha instalado un atril en la entrada principal y se ha llevado a cabo el “Maratón de Lectura”</i>  <b>Ikasle, irakasle ta familiek irakurketetan parte hartu dute, bai irakurle, bai entzule bezala.</b> <i>Alumnos, profesores y familias han participado en el maratón tanto como lectores como en calidad de oyentes.</i>	
<b>Irakurketa partekatuak</b> <i>Lecturas compartidas</i>	Tutore eta hizkuntza espezialistak <i>Los tutores y especialistas de lenguas</i>	Liburuaren Egunaren osteko astean (Apirilaren 22tik 26ra)  En la semana del Día del Libro (del 22 al 26 de abril)	<b>Gelen arteko bikoteak osatu eta ipuin, olerki eta testu mota desberdinak modu partekatuan irakurri dituzte.</b> <i>Se han emparejado distintos grupos para leer distintos tipos de textos de forma compartida.</i>	
<b>Irakurketa Txirrina</b> <i>Suena el timbre y ¡a leer!</i>	Tutore eta hizkuntza espezialistak <i>Los tutores y especialistas de lenguas</i>	Apirilaren 22ko astean La semana del 22 de abril	<b>Egunean behin edo bitan, Txirrinak “ez ustean” jo duenean, ikasleek egiten ari zirenari utzi eta haien gustuko liburu bat hartu dute 10 minutuz irakurtzeko.</b> <i>Se ha tocado el timbre de manera “sorpresa” una o dos veces al día y el alumnado ha interrumpido lo que estuviese haciendo para dedicar 10 minutos a leer lo que quisieran.</i>	
<i>Idazleak Ikastetxeetan</i>				
<b>Yolanda Arrieta idazlea eskolara etorriko da.</b> <i>Este curso contaremos con la presencia de la autora Yolanda Arrieta.</i>	LH3 eta LH4. mailako mailako Tutoreak Tutores de 3º y 4º de EP	Zehazteke	<b>Ikasle guztiak egilearen “Mari xor” liburua irakurri dute.</b> <i>Todo el alumnado del 2º ciclo ha leído la obra “Mari Xor” de la autora.</i>  <b>Ikasleek, egilearekin izandako solasaldiak ekimenez parte hartu dute.</b>	

			<i>El alumnado ha participado activamente en la tertulia junto con la autora</i>	
--	--	--	--	--

Lidergo partekatutako egiturak sortzea Lan taldeak eta	Arduraduna-agentek Responsables-agentes	Denboralizazioa Temporalización	Lorpen adierazleak Indicadores de nivel de consecución	Ebidentziak Evidencias
<b>Irakasleen egonkortasun falta konpentsatzeko harrera plana diseinatu eta eskolako lan ildo metodologiko eta pedagogikoak ezagutzera ematea</b> <i>Diseño de un plan de acogida al profesorado de nueva incorporación donde queden recogidas las líneas metodológicas y pedagógicas para su transmisión y compensar así la falta de estabilidad del profesorado.</i>	<b>Pedagogia Batzordea</b> <i>Comisión Pedagógica</i>	<b>Ikasturte hasieran</b> <i>A comienzo de curso</i>	<b>Prestakuntza plana diseinatu da</b> <i>Se ha diseñado el plan de formación.</i>  <b>Curriculum berriarekin lotutako prestakuntza ekintzetan klaustro osoak parte hartu du.</b> <i>La totalidad del claustro ha tomado parte en las actividades formativas relacionadas con el nuevo curriculum.</i>	
<b>Eskolako proiektu eta metodologiaren inguruan prestakuntza</b> <i>Formación relacionada con el proyecto y metodología de la escuela</i>			<b>Enquiry learning (“Aprendizaje por indagación”) eta IDU printzipioen inguruko prestakuntza jarduerak antolatu dira.</b> <i>Se han organizado actividades formativas relacionadas con el aprendizaje por indagación y los principios del DUA.</i>  <b>Ikasturte amaieran, hurrengo ikasturteko prestakuntza beharrei buruzko galdetegia kontutan izan da prestakuntza plana antolatzeko.</b> <i>Se ha tenido en cuenta el cuestionario sobre las necesidades formativas pasado a final de curso a la hora de programar el plan de formación del siguiente curso.</i>	
<b>Arduren banaketa eta lan batzordeen osaera</b>	<b>Pedagogia</b>		<b>Lan batzordeak eratu dira eta aldiari behin elkartu</b>	



<p><i>Reparto de responsabilidades y constitución de comisiones de trabajo</i></p>	<p><b>Batzordea</b></p>		<p><b>dira.</b>  <i>Se han creado las comisiones de trabajo y se han reunido periódicamente.</i></p>	
<p><b>Elkar komunikazio kanalak sistematikotzea</b>  <i>Sistematización de los canales de comunicación.</i></p>			<p><b>Batzordeek haien lanari buruzko informazioa klaustroari zabaldu diote hiruhilabetean behin.</b>  <i>Las comisiones han compartido con el claustro la información relativa al trabajo realizado de manera trimestral.</i></p>	

## 5. Helburua

Inguruko beste ikastetxe, erakunde, zerbitzu eta elkarteekin elkarlana  
*Cooperación con otros centros, instituciones, asociaciones y servicios del barrio*

<b>JUSTIFIKAZIOA</b>	<i>JUSTIFICACION</i>
<b>Aurreko zuzendaritza proiektuetatik jasotako oinordekotzari jarraitu nahi diogu, eta eskola auzo mailan ikusgai bihurtu. Auzokotasuna bultzatuz, eskolako ekintzak kalera atera eta plazaratzen jarraitzea da helburu honen zergatia.</b>	<i>Deseamos continuar con la herencia de los anteriores proyectos de dirección y, al mismo tiempo, dar visibilidad al centro a nivel de barrio, fortaleciendo el sentimiento de pertenencia y llevando a la calle nuestro proyecto.</i>

<p>Auzoko elkarteekin bildu eta beraien proposamenak zabaltzea <i>Impulsar propuestas recogidas de las asociaciones del barrio</i></p>	<p>Arduraduna-agentek Responsables-agentes</p>	<p>Denboralizazioa Temporalización</p>	<p>Lorpen adierazleak Indicadores de nivel de consecución</p>	<p>Ebidentziak Evidencias</p>
<p>Auzoko Plazara Goaz elkarte Guraso elkarte Zuzendaritza Lauaizetako Institutua Auzoko kultur-etxeko haurtxokoa</p> <p><i>La asociación Plazara Goaz Asociación de padres La Dirección Instituto de Lauaizeta El “haurtxoko” de la casa de cultura del barrio</i></p>		<p><b>Iraila-maiatza</b></p>	<p>Webgunean ekintzen berri ematea Bileretan parte hartzea <i>Información de las actividades en la web Coordinación en reuniones periódicas</i></p> <p>Eskolak auzoko tradiziozko zenbait ekitaldietan parte hartzea</p> <p><i>Participar en actos tradicionales del barrio</i></p>	
<p>Txara egoitza eta gure ikastetxearen arteko “belaunaldi arteko” proiektua adostu eta bideratu</p> <p><i>Acordar y llevar a cabo las actividades del “proyecto intergeneracional” del centro</i></p>	<p>Txarako orientatzailea Zuzendaritza <i>EL Orientador de Txara La Dirección</i></p>			
<p>“Euskaraldia” ekimenean parte hartu eta ekimena familietara zabaldu. <i>Tomar parte en la iniciativa Euskaraldia de este año.</i></p>	<p>Batzordea Irakasleria Guraso Elkarte <i>El comité organizador,</i></p>	<p>Lehen hiruhilabetean <i>Primer trimestre</i></p>	<p>Belarri prest eta ahobizi ugari lortu ditugu Ikasleek egindako lanak plazaratu dira Familiek parte hartu dute <i>Se ha conseguido la participación de las familias en calidad de “belarri-prest y ahobizi”</i></p>	

	<i>profesorado y AMPA</i>		<i>Se han proyectado al barrio los trabajos realizados por los alumnos.</i>	
<b>Bigarren Hezkuntako Lauaizetako ikastetxearekin AUSPOA proiektuan parte hartu.</b> <i>Participar en el Proyecto AUSPOA del Centro de Educación Secundaria Lauaizeta</i>	Lauaizeta Ikastetxea Intxaurren Ikastetxea	Kurtso osoan zehar <i>A lo largo de todo el curso</i>	<b>Kurtso bukaeran aztertuko dugu konprometua lortu den</b> <i>Se valorará el nivel de compromiso alcanzado a final de curso.</i>	
Korrika			<b>Korrikak eskaintzen duen aukera ikas egoera bezala lantzeko aprobetxatu dute maila guztietako irakasleek.</b> <i>El profesorado de todos los niveles ha aprovechado la oportunidad que brinda este acontecimiento para trabajarlo como “situación de aprendizaje”</i>  <b>Auzoko beste ikastetxeekin korrika txikian parte hartu dugu.</b> <i>Hemos participado en la “korrika txikia” junto con los demás centros del barrio.</i>  <b>Urtero bezala, Intxaurren Ikastolarekin erdi bana korrika nagusiko Kilometro bat erosi dugu.</b> <b>Gurasoekin batera, lekukoa eramán dugu kilometro erdi horretan.</b> <i>Como viene siendo habitual hemos comprado un Kilometro de la korrika a medias con Intxaurren Ikastola. Hemos portado el testigo junto con las familias en ese medio Km.</i>	

## 2.2. Hezkuntza konplexutasun indizea

### Indice de complejidad educativa

Eskolaren irudia ez da egokia. Gela batzuetan ikasle kopuru oso baxua daukagu. Matrikula beherakada nabarmena izan da azken urteotan, jaiotza tasaren beherakadarekin batera. Horrez gain, familia etorkin kopurua handia da eta egoera zaurgarrian aurkitzen diren familia ugari ditugu: monoparentalak, Gizarte zerbitzu edo Foru Aldundian daudenak, gutxiengo etnikoko familiak... familia bekadun portzentaia oso altua da, %80 inguru, eta eskolak “ghetifikazio” eta segregazio maila altua du. Zaurgarritasun indizea % 16,67 da (eragin eremukoaren 4,62 puntu gaineratik). Aurreko guztiaren ondorioz, auzoan bizi diren familia euskaldunak ez dira gurera etortzen. Aurreko guztiaren ondorioz, auzoan bizi diren familia euskaldunak ez dira gurera etortzen. Horrek Euskara mailan eta erabileran eragin izugarria dauka.

Bestalde, honakoak dira gure eskolako zaurgarritasun kupoak onarpena eta matrikula aplikazioan jasota daudenaeren arabera:

*La percepción externa sobre la escuela no es muy positiva: número reducido de alumnos por aula, bajada de la matriculación en los últimos años, junto con una menor tasa de natalidad... El porcentaje de alumnado de procedencia de otros países es alto y son muchas las familias que se encuentran en una situación de vulnerabilidad: familias monoparentales, en seguimiento de los Servicios Sociales o la Diputación... El porcentaje de familias becadas es muy elevado, en torno a un 80%, y el centro tiene un cierto estigma de “centro ghetificado y segregado”. El índice de vulnerabilidad es del 16,67% (4,62 puntos por encima del área de influencia). Como resultado de esta situación las familias vasco-parlantes del entorno tienden a escolarizar a sus hij@s en otros centros y este hecho revierte negativamente en el nivel de conocimiento y uso del euskera.*

*Por otra parte, los cupos de vulnerabilidad serían los siguientes, según queda reflejado en la aplicación de admisión y matrícula.*

#### Zaurgarritasun kupoak

Ikasturtea	Ikastetxe. indize zenbatetsia	Eremuko indizea	Leku dago	Hurrengo lekua	Itxarotzerrenda
Haur Hezkuntza 2 urte	14.29	11.42	Bai	Edozein	Ez
Haur Hezkuntza 3 urte	22.89	11.42	Bai	Ez HLPB	Ez
Haur Hezkuntza 4 urte	22.89	11.42	Bai	Ez HLPB	Ez
Haur Hezkuntza 5 urte	22.89	11.42	Bai	Ez HLPB	Ez
1. Lehen Hezkuntza	32.14	13.81	Bai	Ez HLPB	Ez
2. Lehen Hezkuntza	32.14	13.81	Bai	Ez HLPB	Ez
3. Lehen Hezkuntza	32.14	13.81	Bai	Ez HLPB	Ez
4. Lehen Hezkuntza	32.14	13.81	Bai	Ez HLPB	Ez
5. Lehen Hezkuntza	32.14	13.81	Bai	Ez HLPB	Ez
6. Lehen Hezkuntza	32.14	13.81	Bai	Ez HLPB	Ez

Horren aurrean, Hezkuntza Saileko Plangintza ataletik gure LPZ diseinatzerakoan hainbat baliabide gehigarri eman dizkigute. Hasiera batean, HKI 0,5 kreditu eta 0,5 kreditu HIPI. Azken honi beste 0,5 kreditu gehitu zaizkio beste herrialde batzuetatik etorritako epez

*A la vista de la situación se nos conceden varios recursos personales añadidos en el RPT del curso 2023-2024. En un principio, se nos concede 0,5 créditos ICE y 0,5 de PRL, que aumenta 0,5 más debido a los múltiples alumnos provenientes de otros países que han*

kanpoko matrikula ugari izan ditugulako.

*optado por nuestro centro fuera de plazo.*

## 2.3. Ohiko irakaskuntza jardueren programa

### Programa de actividad docente ordinaria

#### 2.3.1 Ikastetxearen funtzionamendu eta antolamendu atala

##### Funcionamiento y organización del centro

#### 2.3.1.a

#### Egutegia-Calendario

## 2023-2024 IKASTURTEKO EGUTEGIA

### IRAILA

AL.	AS.	AZ.	OG.	OR.	LR.	IG.
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

17 egun 80 ordu

### URRIA

AL.	AS.	AZ.	OG.	OR.	LR.	IG.
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

20....egun 100 ordu

### AZAROA

AL.	AS.	AZ.	OG.	OR.	LR.	IG.
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

21 egun 105 ordu

### ABENDUA

AL.	AS.	AZ.	OG.	OR.	LR.	IG.
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

11 egun 55 ordu

### URTARRILA

AL.	AS.	AZ.	OG.	OR.	LR.	IG.
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

18 egun 90 ordu

### OTSAILA

AL.	AS.	AZ.	OG.	OR.	LR.	IG.
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

20 egun 100 ordu

### MARTXOA

AL.	AS.	AZ.	OG.	OR.	LR.	IG.
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

16 egun 80 ordu

### APIRILA

AL.	AS.	AZ.	OG.	OR.	LR.	IG.
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

17 egun 85 ordu

### MAIATZA

AL.	AS.	AZ.	OG.	OR.	LR.	IG.
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

22 egun 110 ordu

### EKAINA

AL.	AS.	AZ.	OG.	OR.	LR.	IG.
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

15 egun 70 ordu

177 egun 875 ordu

**EBALUAZIO BILEREN EGUTEGIA 2023-2024**

1. EBALUAZIOA		2. EBALUAZIOA		3. EBALUAZIOA	
HH2 eta HH3	Azaroak 14 Asteartea			HH4 eta HH5	Maiatzak 20 astelehena
HH4 eta HH5	Azaroak 16 Osteguna			HH2 eta HH3	Maiatzak 21 asteartea
LH3	Azaroak 20 Astelehena	LH5	Otsailak 26 Astelehena	LH6	Maiatzak 27 Astelehena
LH 5	Abenduak 12 Asteartea	LH1	Otsailak 27 Asteartea	LH1	Maiatzak 28 Asteartea
LH4	Azaroak 27 Astelehena	LH2	Martxoak 4 Astelehena	LH2	Ekainak 3 Astelehena
LH2	Abenduak 4 Astelehena	LH3	Martxoak 5 Asteartea	LH4	Ekainak 4 Asteartea
LH 1	Abenduak 5 Asteartea	LH6	Martxoak 11 Astelehena	LH5	Ekainak 10 Astelehena
LH 6	Abenduak 11 Astelehena	LH4	Martxoak 12 Asteartea	LH3	Ekainak 11 Asteartea
<b>TXOSTENAK BUKATUTA</b>	<b>Abenduak 15 Ostirala</b>	<b>TXOSTENAK BUKATUTA</b>	<b>Martxoak 19 Asteartea</b>	<b>TXOSTENAK BUKATUTA</b>	<b>Ekainak 18 Asteartea</b>



### 2.3.1.c Familiekin edo legezko tutoreekin komunikazioa-Comunicación con las familias y responsables legales

<p><b>HAUR HEZKUNTZAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>IKASTURTE HASIERAN</b> tutoreek <b>ikasle berrien gurasoekin</b> bakarkako bilera egingo dute informazioa trukatzeko.</li> <li>○ <b>IKASTURTEAREN BUKAERAN</b> txosten idatzia.</li> <li>○ <b>Bakarkako bilerak.</b> Gutxienez, 2 bilera, lehenengo edo bigarren hiruhilekoetan bat, eta beste bat ikasturtearen bukaeran. Ikasturtean zehar, irakasleek edo gurasoek beharra ikusten badute, bakarkako behar adina bilera egingo dira.</li> </ul> <p>▪ <b>LEHEN HEZKUNTZA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>KURTSO HASIERAN</b> tutoreek <b>ikasle berrien gurasoekin</b> bakarkako bilera egingo dute informazioa trukatzeko</li> <li>○ <b>HIRUHILABETE BAKOITZAREN BUKAERAN</b> informe idatzia eramango dute etxera .</li> <li>○ <b>Bakarkako bilerak.</b> Gutxienez, 2 bilera, lehenengo edo bigarren hiruhilekoetan bat, eta beste bat kurtsoarean bukaeran. <b>Ikasturtean zehar</b>, irakasleek edo gurasoek beharra ikusten badute, bakarkako behar adina bilera egingo dira.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>EDUCACION INFANTIL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>A COMIENZOS DE CURSO</b> los tutores/as se reunirán personalmente con las familias de los nuevos/as alumnos/as para intercambiar información.</li> <li>○ <b>A FINALES DE CURSO</b> un informe escrito</li> <li>○ <b>Reuniones individuales.</b> Como mínimo 2 reuniones, una en el primero o segundo trimestre, y otra a final de curso. A lo largo del curso se realizarán todas las reuniones que las familias o profesorado consideren necesarias.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>EDUCACION PRIMARIA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>A COMIENZO DE CURSO</b> los tutores/as se reunirán personalmente con las familias de los nuevos/as alumnos/as para intercambiar información.</li> <li>○ <b>Al FINAL DE CADA TRIMESTRE</b> llevarán a casa un informe escrito.</li> <li>○ <b>Reuniones individuales.</b> Como mínimo 2 veces, una en el primero o segundo trimestre y otra a final de curso. <b>A lo largo del curso</b> se realizarán todas las reuniones que las familias o profesorado consideren necesarias.</li> </ul> </li> </ul>
---	--

### 2.3.1.d Irakasleen eginbeharrak esleitzeko irizpideak

<p>Ahal izan den neurrian, kontutan izan ditugu norberaren, gaitasun, zaletasun, esperientzia eta nahiak, batzordeak eta ardurak banatzeko garaian.</p>	<p>En la medida de lo posible se han tenido en cuenta las capacidades, aficiones experiencia y preferencias del profesorado a la hora de repartir los quehaceres.</p>
---	---

LAN TALDEAK					
PYCTO IDAZKETA	HIPI	ICE/HKI	JANGELA	ANIZTASUN TALDEA	
Enara Lapuente Maialen Galarraga Izaskun Ruiz de Gauna Mertxe Puertas Maite Cortés Itziar Cerrillo	Cristina Mendiluze  Jon Olaizola  Ane Aldasoro Tania Pérez	Jon Olaizola	Mila Echeverría	Jasone Domínguez-Macaya Mertxe Puertas Maite Narvaiza Iñaki Arizmendi	
BATZORDEAK					
PEDAGOGIA BATZORDEA	ANGLO BASQUE PROIEKTUA	ELKARBIZITZA TALDEA (BAT)	ELEANIZTASUNER ANTZ PROIEKTUA	IKT BATZORDE A	EUSKARA BATZORDEA

Idoia Mendizabal Iñaki Arizmendi Jasone Domínguez-Macaya Izaskun Ruiz de Gauna Maite Narvaiza	Maite Cortés Idoia Mendizabal Joanna Moraza (Tania Pérez) Kattalin Ansorena Leire Soraluze	Jasone Domínguez-Macaya Idoia Mendizabal Iñaki Arizmendi Amaia Illarramendi Nerea Zamorano Maialen Galarraga Mertxe Puertas	Idoia Mendizabal Maite Cortés Izaskun Ruiz de Gauna Ainhoa Zaldivia Maite Narvaiza	Idoia Mendizabal Jon Olaizola Iñaki Arizmendi Maite Narvaiza	Kristina Mendiluz Estitxu Salagre Nerea Arbona Ane Aldasoro Itziar García Gisela Salces Nerea García
--	--	---	--	---	--

- Iñaki Arizmendi BEA prestakuntzatarra eta mentore digitalaren koordinaketatarra ere.
- Iñaki Arizmendi ikasketa buruen prestakuntza saioretara joango da.
- Idazkariak jarraituko du AKA eginkizunarekin eta eremu ekonomikoarekin.
- Jangelako arduraduna Mila Echeverría da.
- Musikako Irakaslea, Cristina Mendiluze, Lasarteko Berritzeguneak antolatzen duen mintegira joango da hilean behin.
- Jasone Dominguez Macaya aholkularia Elkarbizitza/Hezkidetzara mintegietara joango da
- Ainhoa Zaldivia mugimendu autonomoko mintegira (alfileteroak) joango da hilean behin.
- Maite Cortes CLIL mintegietara joango da.
- Idoia Mendizabal zuzendaria, zuzendarien mintegietara eta prestakuntza saioretara joango da.
- *El responsable de Renovación pedagógica, Iñaki Arizmendi acudirá a las formaciones y a la coordinación con la mentora digital.*
- *Iñaki Arizmendi acudirá a las sesiones de formación de las jefaturas de estudios.*
- *La secretaria del centro realizará las tareas de administración así como las tareas de gestión económica.*
- *Respecto de la gestión del comedor, este año la responsable será Mila Echeverría*
- *La profesora de música, Cristina Mendiluze, acudirá al seminario organizado en el Berritzegune de Lasarte (on-line)*
- *La consultora, Jaso Dominguez Macaya acudirá al seminario de convivencia/coeducación.*
- *Ainhoa Zaldivia asistirá al seminario de movimiento autónomo (alfileteroak) mensualmente.*
- *Maite Cortés asistirá al seminario CLIL*
- *Idoia Mendizabal Zugasti acudirá a las formaciones específicas dirigidas a la dirección y al seminario zonal de directores.*

2.3.1.e Tutoretzen banaketarako irizpideak- <i>Criteria para la distribución de tutorías</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tutore berak zikloa osatzea eta ahal bada, ziklo guztietan eskolako dinamika ezagutzen duen irakasle bat egotea</li> <li>● Tutoretzak banatzeko garaian jardun murrizketak ekiditu dira eta kontuan izan da ingeleseko maila, Hegoa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Que sea un mismo tutor/a el que complete un ciclo educativo. A ser posible que en todos los ciclos esté situado un profesor-a que conozca la dinámica del centro</i></li> <li>● <i>En el caso de las tutorías se han evitado las reducciones de jornada y se</i></li> </ul>

Basque proiektuan dauden mailetan ingeles ziurtagiri altuena zuten irakasleak, hau da C1 akreditazioa dutenak kokatuz.

*ha tenido en cuenta el nivel de inglés, priorizando los perfiles más elevados para las tutorías en las que está en marcha el proyecto Hegoa Anglo Basque School. Se han asignado esas tutorías a profesorado con acreditación C1.*

### Irakasleria eta tutoretzen banaketa Profesorado y distribución de Tutorías

IZEN ABIZENAK	MAILA-ETAPA.TALDEA	KARGUA
Idoia Mendizabal Zugasti	Lehen Hezkuntza	Zuzendaria/Hegoa Anglo Basque
Iñaki Arizmendi Azpillaga	Lehen Hezkuntza	Ikasketa burua/BeA
M. Milagros Echeverría Echeverría	Lehen Hezkuntza	Idazkaria/HH2-3 HKI laguntzak/jangela
Nerea García Berasategi	HH2	Tutorea
Itziar García Tolosa	HH3	Tutorea
Ainhoa Zaldivia Oreja	HH4	Tutorea
Nerea Zamorano Arroyo	HH5	Tutorea
Enara Lapuente Urchueguía	LH1	Tutorea/Pykto koordinatzailea
Maialen Galarraga Rodriguez	LH2	Tutorea
Izaskun Ruiz de Gauna Odriozola	LH3	Tutorea/ ziklo koordinatzailea
Itziar Cerrillo ibañez	LH4	Tutorea
Estibaliz Salagre Gomez	LH5	Tutorea
Amaia Illaramendi Arzalluz	LH6	Tutorea
Maite Cortés Eizaguirre	LH1, LH2, LH3 eta LH4 (Pycto)	Anglo Basque proiektua/LH Atzerriko hizkuntza
Itziar Alkain Ipiñazar	HH4-5 LH3-4-5-6	Ingelesko irakaslea
Kristina Mendiluze Setas	HH eta LH	Musika/HIPI
Ane Aldasoro Jimenez	LH	Gorputz Hezkuntza/HIPI (0,83 kreditu)
Jasone Domínguez-Macaya	HH2-3-4-5 arreta zuzena-LH	Aholkularia
Mertxe Puertas Gonzalez	HH5 eta LH1 eta LH2	Pedagogia terapeutikoa
Maite Narvaiza Badas	LH5 eta LH6	Pedagogia terapeutikoa/BeA
Ane Olasagasti Ruiz de Gauna	LH3 eta LH4	Pedagogia Terapeutikoa (0,33 kreditu)
Jon Olaizola Diez	LH-HH	IKT, SARE SOZIALAK/WEB/INE/HIPI (0,83 kreditu)
Irati Carrión Castillo		ALE (partekatua)
Joanna Moraza Erauskin	HH eta LH	Anglofonoen arreta
Leire Soraluze Arana	LH 3. zikloa	Eleaniztasunerantz/Hegoa Anglo Basque (0,5 kreditu)
Kattalin Ansorena Legarra	LH 2. zikloa	Eleaniztasunerantz/Hegoa Anglo Basque (0,5 kreditu)

Hezkuntza Bereziko Hezitzaileak- Especialistas en apoyo educativo

- Aitziber Lizarra Fernández
- Monica Saez Concejal (0,5 kreditu)

--

2.3.1.f <b>Irakasleen koordinazioa/ Coordinación del equipo docente</b>	
<p>Ordutegiak egiterakoan arreta berezia eskaitzen zaio ziklo bakoitzeko tutore eta espezialistek astean ordu bat gutxienez koordinaketarako izan dezaten.</p> <p>Bestalde, Pedagogia Batzordea astero biltzen da asteartetan 09:00etatik 11:00etara. Etapa bilerak edo/eta Klaustroak asteazken eguerditan egiten dira.</p> <p>Azkenik, hainbat lan talde ere ordutegi barruan koordinatzen dira: IKT batzordea ostiraletan 09:00etatik 10:00etara; Hegoa Anglo Basque proiektuko lan taldea ostegunetan 11:30etatik 12:30etara. Aniztasun taldeko kideak ere ordu horretan biltzen dira.</p>	<p><i>Se presta una especial atención a la coordinación de los tutores y especialistas de cada ciclo a la hora de confeccionar los horarios.</i></p> <p><i>Por otra parte, la Comisión Pedagógica se reúne todos los martes de 09:00 a 11:00 horas. Las reuniones de Etapa y/o claustros se llevan a cabo en la exclusiva de los miércoles.</i></p> <p><i>Por último hay distintos equipos de trabajo que se reúnen dentro del horario lectivo: La comisión TIC los viernes de 09:00 a 10:00, El equipo dedicado al proyecto Hegoa Anglo Basque los jueves de 11:30 a 12:30 y, a esa misma hora se reúne también el Equipo de atención a la Diversidad.</i></p>

2.3.1 g <b>Saio eskusiboen antolaketa/Organización de sesiones de exclusiva</b>				
Astelehena	Asteartea	Asteazkena	Osteguna	Ostirala
Formakuntza 12:30-14:30	Batzordeak 12:30-13:30	Etapa/Klaustro bilerak 12:30-13:30	Gurasoei arreta/English formakuntza 12:30-13:30	12:30etan bukatu- Eguerdian libre.

2.3.1.h <b>Ikasleak taldekatzeko irizpideak/Criterios de agrupación del alumnado</b>	
<p>Lerro bakarreko eskola izanik, adina izan da taldekatzeak egiterakoan erabili den irizpide bakarra.</p> <p>Hala ere, talde elkarketak planteatzen dira hainbat arlotan, nahiz eta kasu batzuetan bi irakasle batera egon. HHn batez ere, eremu desberdinen arteko zirkulazioa bultzatu nahi da, ikasleen arteko elkarrekintza aukerak areagotzeko. Bestalde, eskolako proiektu orokorretan ikuspegi bertikal batetik, adin nahasketa bultzatzen jarraituko da, bai presentzial bai telematikoki bada ere (Euskaraz blai ...) Hizkuntza bultzatzeaz gain, talde heterogeneoak lortzea da helburua.</p>	<p><i>Tratándose de un centro con una sola línea, se ha utilizado la edad como único criterio a la hora de agrupar al alumnado.</i></p> <p><i>No obstante, Se optará por agrupamientos flexibles dependiendo del área o actividad, aunque se mantendrán dos profesores según sea el caso. Se pretende impulsar la circulación entre entornos de aprendizaje diversos, especialmente en EI y promover así la interacción de los niños. Así mismo, se mantendrá la verticalidad en los proyectos generales tanto presencial como telemáticamente (Euskaraz blai...) a la hora de organizar los grupos de forma que sean lo más heterogéneos posible, también en cuanto a la edad.</i></p>

2.3.1.i <b>Hezkuntza errefortzua eta laguntza antolatzeako irizpideak/Criterios de organización de recursos de apoyo y refuerzo</b>	
Kontutan izanik Hezkuntza Premia Bereziak dituzten	Teniendo en cuenta la naturaleza diversa del alumnado

<p>ikasleak arrazoi oso desberdinengatik izan ditzaketela, laguntzak antolatzeke garaian ere irizpideak desberdinak izan daitezke. Hala ere irizpide orokor batzuk mantentzen saiatuko gara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogia Terapeutikoko irakasleen laguntzak banatzeko orduan, lehentasuna emango zaie Mapan sartuta dauden ikasleei, beti ere haien tipologiaren arabera. NCE duten ikasleek lehentasuna izango dute beti.</li> <li>- Bestalde baliabide pertsonalak kudeatzeko garaian, ikasle bakoitzarentzat erreferente pertsonal ahal den eta gutxien izan daitezten saiatuko gara. Horregatik, PTak maila eta ziklo berdineko ikasleekin mantentzen saiatuko gara, hauen laguntza eta jarraipena errazteko. Gauza bera egingo da HIPI edo INE laguntzak antolatzeke orduan.</li> <li>- Ahal den neurrian eta ikasleak integratzeko asmoz, laguntzak gela arruntean emango dira. Hala ere, eduki aldetik atzerapen handiegia dagoenean, eta laguntzak gelaz kanpo eman behar badira, zikloka talde txikiak antolatzen saiatuko gara, baliabide pertsonalak aurrezteko, bereziki HIPI laguntzak emateko orduan. Horretarako, ordutegiak antolatzeke garaian, ziklo bakoitzeko euskara saioak ordutegi berean jarriko dira, horrela laguntzak bi geletako ikasleek aldi berean aprobetxatu ditzaten.</li> <li>- Baliabide pertsonalez gain, indartze neurri bezala talde banaketak egingo dira, ikasle kopurua talde txikiagotan banatuz (desdobleak, INE...).</li> <li>- HPBko bestelako profesionalen laguntza behar duten ikasleei erantzun egokiena emateko (hezitzaile, logopeda...), tutoreekin ordutegi aproposena adostuko da.</li> <li>- Berandu eskolatutako ikasleek ere indartze neurriak jasoko dituzte gelako martxara lehen bai lehen egokitu ahal izateko.</li> <li>- Atzerriko herrialdeetatik datozen ikasleek HIPI laguntza jasoko dute eta legeak onartzen dituen kasuetan Euskara Salbuespen eskaera egingo da.</li> </ul>	<p><i>con NEAEs, se tendrán en cuenta criterios diferentes a la hora de organizar los apoyos y el refuerzo en estos casos. No obstante trataremos de respetar algunos principios generales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Se dará prioridad a aquellos alumnos que estén incluidos en el Mapa escolar a la hora de distribuir los apoyos del profesorado de Pedagogía Terapéutica, dependiendo de su tipología y teniendo siempre preferencia aquellos alumnos y alumnas que tengan ACI.</i></li> <li>- <i>Se intentará mantener el número más reducido posible de personal de referencia para el alumnado, de manera que se concentrarán los niveles y ciclos de referencia de los profesores de PT, HIPI e INE para su mejor aprovechamiento y seguimiento.</i></li> <li>- <i>Nuestro objetivo es fomentar un enfoque inclusivo hacia el alumnado con NEAEs, para lo que, siempre que sea posible, se intentará organizar los apoyos dentro del aula ordinaria. Sin embargo, cuando la diferencia de contenidos a trabajar obligue a hacerlo fuera del aula (en especial se aplica a las horas de refuerzo de HIPI), se intentará organizar los horarios de las distintas áreas y los distintos grupos de manera que sea posible atender a este alumnado en grupos pequeños.</i></li> <li>- <i>Además de los recursos personales, se adoptarán medidas dirigidas a reducir el número de alumnos mediante desdobles coordinados con el profesorado de distintas especialidades (INE...).</i></li> <li>- <i>Los tutores y demás profesionales (educadores, logopeda ...) coordinarán los horarios y sesiones de manera que los apoyos respondan de la manera más adecuada al alumnado con NEAEs.</i></li> <li>- <i>La nuevas incorporaciones por parte del alumnado recibirán refuerzos para poder adaptarse cuanto antes al ritmo de la clase.</i></li> <li>- <i>Los nuevos alumnos provenientes de fuera de la CAV recibirán ayuda de HIPI y en los casos de que la ley lo permita, se solicitará la Exención de Euskara.</i></li> </ul>
---	--

<b>2.3.1.j Ikastetxeke zerbitzuak-Servicios del centro</b>	
<p><b>J</b>  <b>ANGELA:</b>  Kuotak:  Ohiko bazkaltiarra: 4,60 €  Ohiko ez den bazkaltiarra: 5,20 €</p> <p>Arduradunak: Mila Echeverría</p>	<p><b>COMEDOR:</b>  Cuotas:  Comensal habitual: 4,60 €  Comensal no habitual: 5,20 €</p> <p>Responsables: Mila Echeverría</p>

2.3.2 Berrikuntza eta eraldaketa <i>Renovación y transformación</i>	
2.3.2.a Ikastetxearen berrikuntza proiektuak	
<p><b>HEGOA ANGLO BASQUE PROIEKTUA ETA ELEANIZTASUNERANTZ B MODALITATEA</b></p> <p>“Hegoa Euskal eskola ingelesa” Eskola Proiektu Berriaren ezarpenarekin jarraituko dugu HHko 2, 3 eta 4 urteko geletan. Baina horrekin batera, une honetan gure eskolan dauden gainontzeko ikasleei ere erantzun egoki bat emateko asmoz, hizkuntzen eta, batez ere, Euskararen trataerari eta bultzadari arreta berezia eskainiko diogu. Hori dela eta, “Eleaniztasunerantz B modalitatearekin” jarraituko dugu aurten ere.</p>	<p><b>PROYECTO HEGOA ANGLO BASQUE Y MODALIDAD B DE PLURILINGÜISMO</b></p> <p><i>Este curso, continuaremos con la implementación en los niveles de 2, 3 y 4 años de EI del Nuevo Proyecto de Centro “Hegoa Anglo Basque School”, sin embargo, no hemos dejado de lado al resto del alumnado que ya está cursando estudios en Hegoa en la actualidad y queriendo darles una respuesta adecuada en lo referente a las lenguas y, especialmente, reforzando la lengua vasca, continuaremos con el proyecto “Eleaniztasunerantz en modalidad B”.</i></p>
<p><b>STEAM</b></p> <p>STEAM jarduerak bultzatuko dira genero berdintasun ikuspegi batetik, honetarako SCIENCES orduak erabiliko direlarik. Sekuentzia didaktikoak espezifikoak sortuko dira. Sekuentzia hauen garapenean, Berritzeguneko Tere Santosen laguntza eta orientazioa jaso genuen, eta lan honekin jarraituko dugu aurten ere.</p> <p>Bestalde, STEAM deialdian parte hartu dugu, eta 1935€-ko dirulaguntza jaso dugu, matematika manipulaboko proiektua martxan jartzeko eta Innovamat plataformako lizentziak eta prestakuntza jarduerak ordaintzen laguntzeko erabiliko da.</p>	<p><b>STEAM</b></p> <p><i>Se van ha llevar a cabo actividades STEAM desde un punto de vista de igualdad de género. Para ello se van ha utilizar las horas de SCIENCES. Se van a diseñar secuencias didácticas específicas. El curso pasado, contamos con la asesoría de Tere Santos del Berritzegune de Donostia, a la hora de realizar dichas secuencias. Este curso escolar, continuaremos renovando y realizando nuevas secuencias didácticas.</i></p> <p><i>Hemos participado en la convocatoria STEAM para la puesta en marcha del Nuevo Proyecto de matemáticas manipulativas. Se nos ha concedido una dotación económica de 1935€, que se utilizarán para ayudar a sufragar el coste de las licencias y cursos de formación de la plataforma Innovamat.</i></p>
<p><b>BIDELAGUNA</b></p> <p>Ikasketetan zailtasunak dituzten 5. eta 6. mailako ikasleei laguntza emateko programa honetan parte hartzen jarraituko dugu (Ikus I eranskina)/</p>	<p><b>BIDELAGUNA</b></p> <p><i>Seguiremos tomando parte en este proyecto encaminado al refuerzo escolar de los alumnos de 5º y 6º de EP (Véase anexo I)</i></p>
<p><b>ESKUHARTZE GOIZTIARRA</b></p> <p>Programa honekin jarraituko dugu. Hilean behin, lehen asteazkenean Batzordea bilduko da eta kasuen azterketa formakuntza saioetan egingo da. Jangelako begiraleek ere formakuntza jasoko dute. Azken bileran Eskuhartze Goiztiarreko arduradunarekin</p>	<p><b>INTERVENCION TEMPRANA</b></p> <p><i>Continuaremos en el programa. La Comisión se reunirá el primer miércoles de cada mes y se revisarán algunos casos en las sesiones de formación. Los monitores de comedor también recibirán formación en este sentido. Se evaluará el curso en la última reunión junto</i></p>

batera ikasturtean zehar egindakoa baloratuko da.

*con la responsable del programa.*

2.3.2.b Berrikuntza arduraduna	
<p>Berrikuntza arduradun kreditu bat dugu gure ikastetxean. Kreditua, bi irakasleren artean banatuta dago, Iñaki Arizmendi eta Maite Narvaizaren artean. Bietako batek, BeAtarrentzat eskeintzan diren formazioetan parte hartzen du (Iñakik). Bi BeAtarrak beraien artean koordinatzeko orduak dituzte finkatuta beraien ordutegietan, modu honetara, beraien lana erraztu dezakete.</p> <p>BeAtarren ardurak anitzak dira, baina hauen artean, zenbait helburu finkatu dira aurten gauzatzeko. Hauek “2.1. Helburu orokorrak” puntuan zehaztuta daude.</p>	<p><i>Nos corresponde un crédito entero para el responsable de innovación. Ese crédito se reparte entre dos profesores, Iñaki Arizmendi y Maite Narvaiza. Uno de ellos es el que acude a las formaciones destinadas al responsable de innovación (Iñaki). Ambos tienen horas establecidas en sus horarios, para poder coordinarse y realizar sus labores con mayor facilidad.</i></p> <p><i>Las responsabilidades de los R.I. son muchas, pero entre ellas, hemos establecido ciertos objetivos a llevar a cabo este curso escolar. Estos objetivos se concretan en el punto “2.1. Objetivos generales”.</i></p>

2.3.3 Formakuntza eta Garapen Profesionala <i>Formación y desarrollo profesional</i>	
<p>Ikasturte honetako prestakuntza ekintzenildoak honako hauek izango dira:</p> <p><b>ESKOLAKO HEZKUNTZA ETA HIZKUNTZA PROIEKTU BERRIAREKIN LOTUTAKOAK:</b></p> <p><b>PROIEKTUEN BIDEZKO IKUSPEGI METODOLOGIKOA:</b> Idoia Mendizabal.</p> <p><b>PYCTO IDAZKETA:</b> Roser Ballesteros eta BGNko adituak LHko 1-2-3 eta 4. mailako irakasleentzat: tutoreak, laguntza irakasleak eta atzerriko hizkuntzako irakaslea).</p>	<p><i>Los ámbitos que se trabajarán en las sesiones de formación de este curso se relacionan con:</i></p> <p><i>LA RENOVACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO Y LINGÜÍSTICO DEL CENTO</i></p> <p><i>Metodología BASADA EN PROYECTOS</i></p> <p><i>PYCTO ESCRITURA: Roser Ballesteros y expertos del Berritzegune, dirigido al profesorado tutor, de apoyo educativo y lengua extranjera de los niveles 1º, 2º, 3º y 4º de EP.</i></p>

Irakasleriaren ikastetxez kanpoko prestakuntza ekintzak lan-ordutegian <i>Actividades formativas del profesorado fuera del centro en horario lectivo</i>			
Irakaslea	Ekintza-gaia	Tokia	Egutegia/ordutegia
Idoia Mendizabal	Zuzendaritza mintegia <i>Seminario :La dirección</i>	Berritzegune	Hilabetean behin Ostegunak 9:00-11:00 <i>Un jueves al mes</i>
Maite Narvaiza eta Iñaki Arizmendi	Berrikuntza Arduradunak	Zehazteke	Beatarren prestakuntzak. Iñaki joango da.
Jasone Domínguez - Macaya	<i>HH-LH ikastetxeetako aholkularientzat mintegia</i>  <i>Hezkidetza-Bizikidetza</i>	Berritzegune	Hilean behin, asteartea 14:30-16:30 <i>Un martes al mes</i>  <i>5 saio astelehen goizetan</i>



	<i>mintegia</i>		
Mertxe Puertas	HPB mintegia:PT irakaslearen laguntza gela arruntean	Berritzegune	Hilean Behin astelehena 14:30-16:30
Kristina Mendiluze	Musika mintegia	Lasarteko Berritzegune	Hilean behin (asteartea) 14:30 -16:30
Maite Cortés	CLIL	Bergaran	Hilean behin
Mila Echeverría	Jangelako aplikazioak	Online	Bi orduko saioa
Mila Echeverría eta Idoia Mendizabal	Kudeaketa ekonomiko aplikazioa	Online	Bi orduko saioa
Iñaki Arizmendi eta Idoia Mendizabal	IKT-PREMIA ikastaroa	On line eta Presentziala	Dig-comp-edu (Presentziala)-Iñaki joango da BEAtar gisa.
Mila Echeverria	Idazkarien mintegiak	IRALE eraikuntzan	Hiruhilean behin
Ainhoa Zaldivia	Mugimendu autonomia	Zehazteke	4 saio
HHko irakasleak eta Maite Narvaiza	Matematika manipulatioa	On line	Beharren arabera
Ane Aldasoro	HUPI formakuntza	Zuhaizti ikastetxean	7 saio urtean zehar

INGELESEKO AHOLKULARITZA: Consultoría lengua extranjera Barbara Doyle			
Ar	Az	Og	Or
10:45 11:30	Coordination Jon Website		
11:30 - 12:30	Anglo Basque	Hegoa Anglo Basque/ Web	
12:45-13:45		ENGLISH CLASS	
15:15- 16:30			Hegoa Anglo Basque/ Web

- **INGELESA INDARTZEN:** B2⇄C1 eta C1⇄C2 irakasleentzako saioak. Barbara Dyile. *Urritik maiatzera, ostegunetan 12:45-13:45*

- **INGELESEKO AHOLKULARITZA: PRESCHOOL CLASSROOM MANAGEMENT AND LANGUAGE** Diana Lindsay/ Zehazteke

- **PLURILITERACIES FOR DEEPER LEARNING:** Do Coyle-Idoia Mendizabal

- ❖ **IKASKUNTZA PROZESUEN DIGITALIZAZIOA: KLUPPY:** Mekanografia., LH5 eta LH6. mailako tutoreei.

- ❖ **ESKUHARTZE GOIZTIARRA:** 2 saio baliabide eskaintza berriari buruz eta kasu praktiko baten inguruan, urtero bezala.

- ❖ **IDU IKUSPEGIA, PRAKTIKARA: LOTESLEA** (Curriculum,)

Zuzendaritza Proiektua, Ikuskariaren agindua)

❖ **B1 UBIDEA** 2. Hiruhilekoan

❖ **B2 UBIDEA** 3. hiruhilekoan

## 1. HIRUHILEKO PRESTAKUNTZA PLANA

DATA	PRESTAKUNTZA EKINTZA	NORENTZAT	LEKUA ETA ORDUA
Irailak 4-5-6-7 Irailak 18-19 Irailak 26	Pycto formakuntza Zalantzak Ebaluazioa	LH1, LH2, LH3 eta LH4ko irakasleak, Atzerriko hizkuntza irakaslea, PT irakasleak	09:00-13:30 egunaren arabera
Urriak 9, Astelehena	FORMAKUNTZA PLANGINTZA	Klaustro osoa	12:35-14:15
Urriak 16, Astelehena	Proiektuen bidezko ikuspegi metodologikoa eta IDU ikuspegia	Klaustro osoa	12:35-14:15
Urriak 23, Astelehena	IDU ikuspegia praktikara	Klaustro osoa	13:15tan LH6 gelan
Azaroaren 28an	PYCTO Eskolara bisita	LH1-2-3-4 irakasleak	LH4ko gela
Azaroak 6, Astelehena	Eskuhartze goiztiarra Gurasotasuna	Tutoreak HH+ aholkularia	12:30-14:15 Irakasle gelan
Azaroak 6, Astelehena	IDU ikuspegia praktikara	Klaustro osoa	Zikloka
ZEHAZTEKE	Cozy classroom management	DIANA LINDSAY	ZEHAZTEKE
Urriak 30, Astelehena	IDU ikuspegia praktikara	Klaustro osoa	Zikloka
Azaroak 13, Astelehena	IDU ikuspegia praktikara	Klaustro osoa	Zikloka
Azaroak 20, Astelehena	IDU ikuspegia praktikara	Klaustro osoa	Zikloka

## 2.HIRUHILEKO PRESTAKUNTZA PLANA

DATA	PRESTAKUNTZA EKINTZA	NORENTZAT	LEKUA ETA ORDUA
Urtarrilak 15 astelehena	Ubideak B1 Azalpen saioa	Klaustro osoa	12:30-14:30 LH 6 gelan
Urtarrilak 22 astelehena	Ubideak B1	Klaustro osoa	12:30-14:30
Urtarrilak 29 astelehena	Ubideak B1	Klaustro osoa	12:30-14:30
Otsailak 5 astelehena	Ubideak B1	Klaustro osoa	12:30-14:30
Otsailak 12 astelehena	Ubideak B1	Klaustro osoa	12:30-14:30
ZEHAZTEKE	PLURILITERACIES DO COYLE	Klaustro osoa	Gai bertikalarekin batera. 2. Hiruhilekoan.

### 3.HIRUHILEKO PRESTAKUNTZA PLANA

DATA	PRESTAKUNTZA EKINTZA	NORENTZAT	LEKUA ETA ORDUA
Apirilak 8 astelehena	Ubideak B2 Azalpen saioa	Klaustro osoa	12:30-14:30 LH 6 gelan
Apirilak 15 astelehena	Ubideak B2	Klaustro osoa	12:30-14:30
Apirilak 22 astelehena	Ubideak B2	Klaustro osoa	12:30-14:30
Apirilak 29 astelehena	Ubideak B2	Klaustro osoa	12:30-14:30
Maiatzak 6 astelehena	Ubideak B2	Klaustro osoa	12:30-14:30
Maiatzak 13 astelehena	Ubideak B2	Klaustro osoa	12:30-14:30

### 3. Jarduera osagarrien eta eskolaz kanpokoan

#### programa *Planificación de las actividades complementarias y extraescolares*

#### 3.1. *Jarduera osagarrien programa*

##### *Programa de actividades complementarias*

Jarduera	Helburuak	arduraduna	mailak	non - noiz	Finanziazioa
IGERIKETA NATACION	Igerian ikastea <i>Aprender a nadar</i>	Iñaki Arizmendi	LH1 LH2	Apirilak 29tik maiatzak 27ra 15:00	Kirol Patronatua
KONTZERTU PEDAGOGIKOAK  Euskadiko Orkestra Sinfonikoa	Konpetentzia musikala landu <i>Trabajar la competencia musical</i>	Kristina Mendiluze	LH5-6	Urriak 26 09:45 Kusaalean	Ikastetxea Familiak
ENTZUNALDI AKTIBOAK  Donostiako Udalaren Musika eta Dantza Eskola	Konpetentzia musikala landu <i>Trabajar la competencia musical</i>	Kristina Mendiluze	HH5 “Egun bat zirkoan”  LH1 “Marina lapurra eskalaren notak”  LH2 “Instrumentue n pasarela”  LH3 “Hertzio eta dezibelioaren amodio istorioa”  LH4 “Musikortxea jatetxea”	Maiatzak 24 10:45  Irailak 29 09:30  Apirilak 19 9:30  Otsailak 16 10:45  Azaroak 10 10:45	Ikastetxea Familiak
NOLEGA Aitor Ikastolako Antzerki astea	Antzerkia euskaraz	Zuzendaria	LH6	Gasteszena Azaroak 22 15:00	Aitor Ikastola
NOLEGA	Kantagintza	Kristina Mendiluze	LH1-LH2	Zehazteke	Mendiola eta Karmengo Ama ikastetxeekin batara

Lantzen ari garen gaiarekin lotuta dauden irteerak <i>Salidas relacionadas con el tema que se está trabajando</i>	Gaiarekin zer ikusia duen gertuko esperientziak bizi <i>Vivir experiencias cercanas al tema del momento</i>	Koordinatzaileak <i>Coordinadoras de ciclo</i>	HH eta LH	Zehaztu gabekoak ikasturtea aurrera don heinean sortzen dira, gaiekin batera	Ikastetxea Familiak
Hosto bilketa Ametzagainan	Udazkenak ekartzen dituen aldaketak nabaritzea.	Tutoreak	HH3, HH4 eta HH5	Azaroan	
Sagastiko Plazara goiz pasa.		Tutoreak	HH2 eta HH3	1. hiruilekoan	
Ekoetxea Txingudi		Tutoreak	LH3 eta LH4	Abenduak 15	
Donostiako Alde Zaharra	Danborrada, auzoak eta lanbideen gaia	Tutoreak	LH1 eta 2	Urtarrilan	Eskola
Baserrira bisita	Animaliak eta haien ingurugiroa ezagutzea	Tutoreak	HH3, HH4 eta HH5	Beasain 2. hiruilekoan	Ikastetxea
EITBra bisita	Komunikabideak ezagutzea.	EITB	LH1 eta LH2	Urtarrilak 9 10:30	
Ametzagaina parkera		Tutoreak	LH3 eta LH4	Urtarrilean	
Bertxingo zentral hidroelektrikoa	Energia		LH5 eta LH6	2. hiruilekoan	
* Hondartza egun pasa.			LH5 eta LH6	Ekaina	
*Kofradia itsas-etxea		Tutoreak	HH4,HH5, LH3 eta LH4	Ekainaren 10ean	
Txikiziklo		Tutoreak	LH3,LH4, LH5 eta LH6	Azaroak 15	Aquarium
Suhiltzaileen egoitzari bisita	Giza Gorputza	Tutoreak	LH5 eta LH6	Apirilaren 16 eta 23	Donostiko suhiltzaileak
Lehen sorospenak	Giza Gorputza	Tutoreak	LH5 eta LH6	Maiatzak 10	DYA
<i>Izar Park txiki parkera</i>	Norberaren autonomia landu. <i>Trabajar la autonomía propia</i>	HHko tutoreak	HH2,HH3, HH4 eta HH5	Ekaina	Ikastetxea
ETXEKO LANDA ESKOLA BARATZA	<i>Jasangarritasuna Elikagaiak, osasun ohiturak...</i>	Tutoreak	LH3 et LH4	Hamabostean behin	Cristina Enea "Xomorro Taldea"

IDAZLEAK IKASTETXEAN	<i>Idazlea ikastetxera hurbilduz</i>	Yolanda Arrieta	LH3 eta LH4	Martxoak 18	Ikastetxea
PIRAGUISMOA	Ikasleak erakartzea beste kirol mota praktikatzen has daitezen <i>Motivar a la práctica de distintos deportes</i>	Ane Aldasoro	LH5 eta LH6	Atletikoa Donostian Maiatzean	Ikastetxea Familiak
OMIC KONTSUMOKO TXONTXONGIL OA	Kontsumo egokia sustatzea <i>Fomentar un consumo adecuado</i>	Patricia Franco	LHko 1. mailatik 6. mailara	Ikastetxean Data zehazteke	Donostiako Udala Ikastetxea Familiak
GALTZAGORRI	Liburutegi ibiltariaren aurkezpena. <i>Presentación de la biblioteca itinerante</i>	Galtzagorri Elkartea	Eskola osoa	<i>Apirilaren 12tik-maiatzaren 17ra</i>	Ikastetxea
GALTZAGORRI	Liburutegi ibiltariaren aurkezpena. <i>Presentación de la biblioteca itinerante</i>	Galtzagorri Elkartea	Eskola osoa	<i>Apirilaren 12tik-maiatzaren 17ra</i>	Ikastetxea
TINKO	Filmak euskaraz <i>Películas en euskara</i>	Tinko euskara elkartea	HH 3-5 urte "Barraskil oa eta Balea"	Kultur etxean Martxoak 15 11:00	
			LH 1,2,3 "Izurde mutikoa"	Kultur etxean Azaroak 17 9:30	
			LH 4,5,6 "Orkestra kurtarra"	Kultur etxean Martxoak 15 9:15	
Eskolatik Antzokira		Donostia Kultura	HH 4-5 urte "Oilar bat dago zure teilatuan"	Antzoki Zaharrea Maiatzak 21 9:30	Ikastetxea Familiak
			LH1 eta LH2 "Katagorriaren elezaharra"	Gazteszena Martxoak 1 9:30	
			LH3, LH4, LH5 eta LH6 "N'importe quoi"	Gazteszena Apirilak 12	
Euskara Barnetegia			LH3 eta LH4	Muxika Maiatzak 27-30	
Harrituloko kanpaldia (gau bat)			LH6	Ekainak 5-6	

Irteera Irlara			LH1 LH2	Ekainak 13	Ikastetxea
Parkour parkera irteera (Benta Berri)		Ane Aldasoro	LH4	Abenduak 11	Ikastexea



### 3.2. Eskolaz kanpoko jarduerak Actividades extraescolares

	ASTELEHENA	ASTEART EA	ASTEAZKE NA	OSTEGUN A	OSTIRALA
13:00-14:00	Eskola kirola (LH4-5)	Robotika		Soinketa erritmikoa Eskola kirola (LH6)	
14:00-15:00	Karate (HH5-LH2) Eskola kirola (LH6)	Euskal dantza	Xake	Eskola kirola (LH4-5) Txiki Champions (HH4-LH2)	Karate (LH3-5)

## 4. OOGaren partaideak

Izen-abizenak	Irakasleak	gurasoak	Adm. zerbitz	udala	BATZORDEAK	Iraupen a lkasturt.
Barbarín Magaldi, Maite		X				1
Benavente Claveras, Bihotz		X			Ekonomia/Económica	1
Diaz de Diego Silvia		X				3
Gametxo Iparragirre, Ana Belen		X			Iraunkorra/Permanente	3
Garona Elizazu Xabier		X				3
González Reaola, Marian		X				3
Hernandez Flores Rita Pamela		X				3
Juanicorena Castro Idurre		X				3
Juanicorena Serrano Aitziber		X				1
Liste Marqués Yolanda		X				3
Maritxalar Abanda, Nagore		X				1
Monente Igea, Eva		X				1
Prado Elizondo Itziar		X				3
Rico Marcos, Erika (GE-AMPA)		X			Eskolaz kanpoko Ekintzak-Actividades extraescolares	1
Sevilla Aldaz Jaione		X				1
Arizmendi Azpillaga Iñaki	X					
Cortés Eizaguirre Maite	X					3
Dominguez Macaya Jasone	X					
Echeverría Benito, Jara Azaara	X					
Echeverría Echeverría, Milagros	X				Iraunkorra, Segurtasun eta Higienea, Ekonomia, Jangela eta BAT, Covid 19	
García Tolosa Itziar	X					1
Lapuente Urchueguia, Enara	X					3
Mendiluze Setas, Kristina	X					3
Mendizabal Zugasti, Idoia	X				Elkarbizitza, BAT, Eskola orduz kanpoko ekintzak	3
Narvaiza Badas Maite	X					3
Puertas Gonzalez, Mertxe	X				Elkarbizitza, BAT , Jangela	1
Ruiz de Gauna Odriozola Izaskun	X					3
Zaldivia Oreja Ainhoa	X					1
Altuna Oronoz, Ana				X		3
García Millán, Erika				X		3

## 5. Urteko kudeaketa Programa

### Plan anual de gestión

#### 2023-2024 AURREKONTUA (IRAILETIK EKAINERA)

#### Presupuesto 2023-2024 (Septiembre-Junio)

SARRERAK		GASTUAK	
REMANENTEA	8.338,88€	Telefonoa	2.562,83€
DELEGARITZA		Fotokop/imprim	2.721,10€
Funtzionamendua	7.488,74€	Fotokop.rentina	1.600,06€
Hornikuntza	1.785,90€	Harpidetzak	858,86€
Testu Liburuak	2.800,00€	Mat didakt: lib/lizentz dig.	5.000,00€
Bidelaguna	4.200,00€	Hostinet + elkarmedia domeinua	192,87€
Eleaniztasunerantz	7.000,00€	Material Fungiblea	3.731,48€
Mentoretza	1.300,00€	Eguneko gastu txikiak(taloi)	1.232,91€
Nolega	1.146,00€	Posta	21,11€
Pikto	3.997,50€	Oficc mikroon,	1.036,69€
Steam	1.935,00€	Matrikula	1.049,75€
	30.076,98€	Festak	2.060,77€
		Farmazia	225,44€
		Kutxako komisioak	54,09€
			22.347,96€
MATERIAL KUOTA	5.444,00€	FORMAKUNTZA	
BEKAK	3.100,00€	Doyle irakaslea	4.425,25€
		Eleanizt (Diana Lindsay)	1.000,00€
		Bidai gastuak formk	1.200,00€
			6.625,25€
KUTXA interesen likidazioa	76,91€	JARDUERA OSAGARRIAK	
BARNETEGI KUOTAK	1.202,09€	Pikto	3.930,00€
	11.220,91€	Bisitak/antzerki/kontzertu	3.192,90€
		Bidelaguna	4.100,00€
		BARNETEGIA lh6	1000,00€
		EGB LH3-4	1.100,00€
			13.322,90€
		GARRAIOA	
		Busa	1.137,00€
		Mugi	60,00€
		Taxia	47,55€
		Eusko Tren	156,64€
			1.401,19€
<b>GUZTIRA</b>	<b>49.636,77€</b>	<b>GUZTIRA</b>	<b>43.697,30€</b>



**BIDELAGUNA PROGRAMA**  
**PLANGINTZA 2023-2024 IKASTURTEA**

<b>Ikastetxea</b> Centro:	INTXAURRONGO HEGOA	<b>Herria</b> Población	DONOSTIA
<b>Zuzendaria</b> Director/a	Idoia Mendizabal Zugasti	<b>Koordinatzailea</b> Coordinador/a	Jasone Dominguez Macaya VICIOSO
<b>Begiraleen</b> enpresa	Ziba elkarte		
<b>Taldeak</b> Grupos	1. taldea		
<b>Ikasle kopurua</b> Nº alumnado	10		
<b>Ikasmailak</b> Cursos	LH5 - LH6		
<b>Irakasleak</b> Profesores	Estitxu Salagre Gomez Amaia Illarramendi Arzalluz		
<b>Begiralea</b> Monitor	Josu Sagardia Berriotxo		
<b>Egunak</b> Días	Astearte eta Ostiraletan	<b>Ordutegia</b> Horario	13:00-14:00 14:00-15:00

<b>Koordinaziorako uneak</b>	KOORDINAKETA HILEAN BEHIN LH5 + LH6 TUTOREAK + PT-A + AHOLKULARIA + BEGIRALEA
----------------------------------	---

## **URTEKO HELBURUEN PLANIFIKAZIOA, JARRAIPENA ETA EBALUAZIOA**

Helburuak lehenetsi ondoren, planifikazioari ekingo diogu. Planifikazio honek, praktikan jartzeko erraztu ez ezik, kurtsoan zehar eta bukaeran lorpen maila konprobatzeko ere baliogarria izan behar du. Horretarako erabilgarria izan daiteke eredu hau:

**1. Helburua: Bidelaguna programa eskolan ezagutarazi**

<b>Ekintzak</b>	<b>Arduraduna/k</b>	<b>Denboralizazioa</b>	<b>Baliabideak</b>	<b>Lorpen- adierazgarriak</b>
1.- Zuzendaritza taldeak, klaustroan, Bidelaguna programa zer den eta garatzeko eskolan dauden zehaztapenak azaldu, baita begiralea aurkeztu.	1.-Zuzendaritza taldea	1.-Kurtso hasieran		-Klaustroak Bidelaguna programari buruz informatua dago
2.-OGan Bidelaguna programa azaldu eta onarpena eskatu	2.-Zuzendaritza taldea			.-OGak Bidelaguna programa onartu du
3.-Bidelaguna programa eskolako urteko plangintzan sartu	3.-Zuzendaritza taldea	3.-Horren epean		-Bidelaguna programa eskolako urteko plangintzan txertatu da
4.-LH5 eta LH6 guraso bileretan Bidelaguna programa azaldu	4.- LH5 eta LH6 tutoreak	4.-kurtso bukaera edo hasieran		-LH5-LH6 mailetako gurasoak programa ezagutzen dute
5.-Kurtso bukaeran LH5-LH6 ikasle-irakasleei programa azaldu	LH5-LH6 bidelaguna programako ikaslek eta begiralea	5.-Kurtso bukaeran		

**2.- Helburua: Koordinaketa saioak: finkatu eta aktak jaso**

<b>Ekintzak</b>	<b>Arduraduna/k</b>	<b>Denboralizazioa</b>	<b>Baliabideak</b>	<b>Lorpen- adierazgarriak</b>
1.-Bidelaguna programaren ikasleen tutoreekin lan saioen ordutegia finkatu	1.-Tutoreak eta begiralea	1.-Kurtso hasieran		-Ordutegia adostu eta finkatua dago

2.-Koordinaketa saioak finkatu	2.-Koordinatzaile, tutore eta begiralea	2.-Astero		-Koordinaketa saioak finkatu eta bermatu dira
3.-Koordinaketa saioen aktak jaso	3.-Koordinatzailea	3.-Astero		-Koordinaketa saioen aktak jaso dira
4.-Ekainean LH4 tutoreekin Bidelaguna programarako ikasleen aurreikuspena egin	4.-LH4 tutorea, ikasketa burua eta koordinatzailea	4.-Kurtso bukaeran		-Datorren ikasturterako ikasleen aurreikuspena egin da eta gurasoekin hitz egin da

<b>3.- Helburua:Programan parte hartuko duten eta hartzen duten gurasoak informatu</b>				
<b>Ekintzak</b>	<b>Arduraduna/k</b>	<b>Denboralizazioa</b>	<b>Baliabideak</b>	<b>Lorpen- adierazgarriak</b>



<p>1.-Ikasturte hasieran programan parte hartuko duten ikasleen tutore legalei (gurasoei...) Bidelaguna programa zer den azaldu eta guraso eta ikasleen betebeharrak informatu</p> <p>2.-Bakarkako bileretan gurasoei ikasleen aurrerapen eta lorpenen berri eman</p>	<p>1.-Tutoreak</p> <p>2.-Tutoreak</p>	<p>1.-Kurtso hasieran</p> <p>2.-Kurtsoan zehar egiten diren bakarkako bileretan</p>	<p>-Baimen orria</p>	<p>-Gurasoei bilera egin da eta baimena sinatu dute</p> <p>-Gurasoei ikasleen nondik norakoak azaldu zaizkie, (bidelaguna begiralearen balorazioa)</p>
---	---------------------------------------	---	----------------------	--

**4.- Helburua: Ikasleen autoestimua hobetu eta motibazioa lortu**

Ekintzak	Arduraduna/k	Denboralizazioa	Baliabideak	Lorpen- adierazgarriak
1.-Jolas kooperatiboak 2.-Elkarrizketak 3.-Ondo egindakoa goraiatu 4.-Besteei laguntzea (beraien gaitasunaz konturatu daitezen)	Begiralea	Ikasturtean zehar	-Jolas kooperatiboak -Beraien arteko laguntzak	-Talde giro egokia eta polita dago -Ikasleek bere buruarengan konfidantza lortu dute -Beraien artean laguntzeko prest azaltzen dira

**5.- Helburua: Ikasleei beren egunerokoaren antolakuntzan lagundu**

Ekintzak	Arduraduna/k	Denboralizazioa	Baliabideak	Lorpen- adierazgarriak
<p>1.-Agendaren erabilera landu eta sustatu</p> <p>2.-Etxeko lanen jarraipen eta antolaketa</p>	<p>Begiralea</p>	<p>Ikasturtean zehar</p>	<p>-Agenda</p>	<p>-Agenda modu egokian erabiltzen badakite</p> <p>-Gai dira etxeko lanak modu egokian antolatu eta garaiz entregatzen dituzte</p>

**6.- Helburua: Ikasleen irakurketa idazketa eta ahozko adierazpen eta ulermena hobetu**

Ekintzak	Arduraduna/k	Denboralizazioa	Baliabideak	Lorpen- adierazgarriak
<p>1.-Gelan landuko diren testu motak landu</p> <p>2.-Testu mota ezberdinen irakurketa eta idazketa</p> <p>3.-Ahozko nahiz idatzizko testu mota ezberdinen ekoizpena</p> <p>4.-Gaia lantzeko informazioa bilatu</p>	<p>Beginalea</p>	<p>Ikasturtean zehar</p>	<p>-Jolasak</p> <p>-Ordenagailuak</p> <p>-Liburutegia</p> <p>-Testu mota ezberdinak</p> <p>-Antzezpenak</p>	<p>-Landutako testu motak bereiztu eta ulertzen dituzte</p> <p>-Testu mota ezberdinak ekoizteko gai dira</p> <p>-Testu mota ezberdinak irakurri eta jarrera kritikoa azaltzen dute</p> <p>-Gai dira gai bati buruzko informazioa bilatu eta jasotzeko</p>

**7.- Helburua: Ikasleen matematika maila (oinarria) hobetu**

Ekintzak	Arduraduna/k	Denboralizazioa	Baliabideak	Lorpen- adierazgarriak
<p>1.-Zenbakikuntza</p> <p>2.-Oinarrizko lau operazioak ulertu, identifikatu, egin eta finkatu</p> <p>3.-Problema ebazteko prozesua (pausoak) landu</p> <p>4.-Gelako edukiak aurreratu</p> <p>5.-Gelako azterketak prestatzen lagundu</p>	<p>Beginalea</p>	<p>Ikasturtean zehar</p>	<p>-Liburu</p> <p>-Jolas</p> <p>-Propaganda</p> <p>-IKT</p>	<p>-Zenbakikuntza ulertu eta hobetu dute</p> <p>-Batuketa eta kenketak era egokian egiten dituzte</p> <p>-Biderkaketa taulak badakizkitez eta biderkaketa algoritmo akademikoa ondo burutzen dute</p> <p>-Zatiketak egiten dituzte</p> <p>-Problemen enuntziatuak ulertzen dituzte</p>

8.- Helburua: Bidelaguna programaren balorazioa/ ebaluazioa egin (tutore, familia, begirale eta ikasleek)				
Ekintzak	Arduraduna/k	Denboralizazioa	Baliabideak	Lorpen- adierazgarriak
1.-Ekainean programaren balorazio edota ebaluazioa egin: Ikasketa burua -Tutore -Familiak -Begiralea -Ikasleak	1.-Tutoreak, familiak, begiralea, aholkularia, ikasketa burua eta ikasleak	1.-Kurtso bukaeran	-Ebaluazio orriak -Guraso bilerak -Bidelaguna koordinazio bilera	-Balorazio jaso da -Balorazioan jasotako emaitzak hausnartu dira -Balorazioetan hobetu daitezkeen gauzak datorren ikasturterako kontuan hartu dira